



### คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ” นี้ ใช้ประกอบการสอนและฝึกหัดนักเรียนในรายวิชาเสริมทักษะ ๔ ท ๒๓๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เหมาะสำหรับใช้พัฒนาทักษะความรู้สมรรถนะการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระตามแนวทาง PISA โดยครูเป็นผู้แนะนำหรือนักเรียนสามารถนำไปใช้เรียนรู้ด้วยตนเองได้ โดยควรทำความเข้าใจและปฏิบัติตามคำชี้แจงอย่างเคร่งครัด ดังนั้นครูจึงมีแนวทางการนำแบบฝึกทักษะไปใช้เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ได้ดังนี้

๑. ครูศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA ให้เข้าใจ

๒. ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาคำนำ และคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะโดยละเอียดก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ครูเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนแบบเลือกตอบ แบบเชิงซ้อน และแบบคำถามสร้างคำตอบแบบอิสระ จำนวน ๑๐ ข้อให้นักเรียนทำเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนเรื่องรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ ครูตรวจคำตอบจากเฉลย แจกคะแนนให้นักเรียนทราบ และบันทึกคะแนนไว้ในแบบบันทึกคะแนน

๔. ครูเตรียมแบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ” ให้พร้อมตามจำนวนนักเรียน ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาและฝึกทักษะ การอ่านตามลำดับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะจนครบตามคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะจึงจะทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะการรู้เรื่องการอ่านได้บรรลุตามจุดประสงค์

๕. ครูดูแล แนะนำ ให้คำปรึกษา และชื่นชมเมื่อนักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามขณะศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้

๖. ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ” จากใบกิจกรรม นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดที่ทำด้วยตนเอง เปรียบเทียบแนวคำตอบที่ถูกต้องกับคำตอบของตนเองอย่างละเอียด หากตอบไม่ถูกต้อง ครูและนักเรียนจะร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าความคิดหรือเหตุผลที่นักเรียนตอบมีความเป็นไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่เหมาะสม

๗. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามกระบวนการฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ” ครบถ้วนแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหา

๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบเลือกตอบ แบบเชิงซ้อน และแบบคำถามสร้างคำตอบแบบอิสระ จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อวัดความรู้ของนักเรียนหลังศึกษาแบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ” ครูตรวจคำตอบจากเฉลย แจกคะแนนให้นักเรียนทราบและบันทึกคะแนนไว้ การตรวจคำตอบนั้นเมื่อคำตอบถูกต้องตามแนวคำตอบแสดงว่านักเรียนมีความเข้าใจและมีทักษะการรู้เรื่องการอ่านเบื้องต้นแล้ว หากคำตอบของนักเรียนไม่ถูกต้อง หรือไม่ใกล้เคียงกับแนวคำตอบในข้อดังกล่าว นักเรียนไม่ควรเปลี่ยนแปลงแก้ไขคำตอบของตน แต่ควรฝึกอ่านอีกครั้งโดยปฏิบัติตามขั้นตอน พร้อมพิจารณาแนวคำตอบในข้อนั้นให้เข้าใจ หรือขอคำแนะนำสอบถามครูเพิ่มเติม



### คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ” เล่มนี้ใช้สอนและเป็นการฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA ของนักเรียนในรายวิชาเสริมทักษะ ๔ ท ๒๓๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีอิสระในการเรียนรู้ ดังนั้นนักเรียนจึงต้องมีวินัย มีความรับผิดชอบ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA ดังนี้

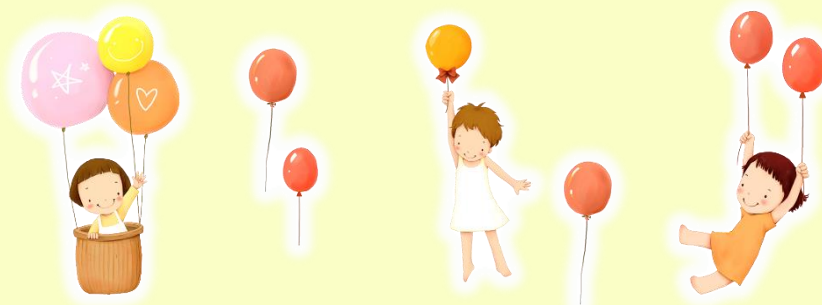
๑. นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการฝึกทักษะ มีระเบียบวินัย มีความตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ และมีความพยายามฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA ด้วยตนเอง

๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เมื่อมีกิจกรรมกลุ่มตามหลักประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม

๓. นักเรียนฝึกประเมินตนเอง บอกเหตุผลในการตอบคำถามแบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA ได้อย่างเหมาะสม

การเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA นี้ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียน สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระเรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ กิจกรรม สรุปแบบทดสอบหลังเรียน เฉลย และบรรณานุกรม โดยนักเรียนมีกระบวนการฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ” ดังนี้

๑. นักเรียนอ่านคำนำ คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนให้เข้าใจ
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ แล้วตรวจคะแนน
๓. นักเรียนศึกษาสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วศึกษาเนื้อหาสาระเรื่อง รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ
๔. นักเรียนศึกษาสถานการณ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ
๕. นักเรียนฝึกทักษะ “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ”
๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหา
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบเพื่อศึกษาพัฒนาการในการเรียนของนักเรียน





### สาระสำคัญ

“กลยุทธ์การเข้าถึงและค้นคืนสาระ” เป็นการอ่านทำความเข้าใจสาระของสิ่งที่อ่าน แล้วมุ่งค้นหาสาระที่ต้องการหรือการเข้าถึงสาระด้วยการพิจารณาส่วนใดส่วนหนึ่งของถ้อยความ เพื่อพิจารณาโดยรวมทั้งหมด สาระที่ต้องการจะปรากฏในเนื้อความชัดเจนจากถ้อยความที่อ่านเท่านั้น แล้วดึงสาระที่ค้นได้จากเนื้อความหรือการค้นคืนสารถนำมาตอบคำถามได้ถูกต้องตรงประเด็น



### ผลการเรียนรู้

นักเรียนอ่านถ้อยความในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้าใจ  
ชัดเจนและสามารถดึงสาระที่ต้องการออกมาใช้ได้



### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ (K)
๒. นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระได้ (K)
๓. นักเรียนดึงสาระที่ใช้การอ้างอิงหรือที่กำหนดเงื่อนไขไว้หลายเงื่อนไขได้ (K)
๔. นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของสาระในถ้อยความได้ (K)
๕. นักเรียนบอกตำแหน่งของสาระต่างๆ ในถ้อยความจากเรื่องที่ยากได้ (K)
๖. นักเรียนรวบรวมสาระชิ้นเล็กๆ หลายๆ ชิ้นที่ซ่อนเพื่อให้ได้เนื้อหาที่ต้องการแล้วอ้างอิงว่าสอดคล้องหรือสนับสนุนได้ (K)
๗. นักเรียนมองเห็นสาระในรายละเอียดที่เป็นข้อความไม่เด่นชัดหรือไม่สะดุดตา (K)
๘. นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสารถไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)
๙. นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระในชีวิตจริง (A)



แบบทดสอบก่อนเรียน  
แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA  
“ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ”

**❗ คำชี้แจง** แบบทดสอบก่อนเรียนชุดนี้ มีถ้อยความให้อ่านเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ ให้นักเรียนอ่านคำถามโดยละเอียด ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด แล้วตอบคำถามทุกข้อลงในชุดข้อสอบด้วยลายมือที่อ่านง่ายและชัดเจน ดังนี้ (๑๐ คะแนน)

**๑. คำถามเลือกให้ตอบ**

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ล้อมรอบตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

**๒. คำถามที่เขียนตอบสั้นๆ**

ให้นักเรียนเขียนคำตอบสั้นๆ ลงในที่ว่างที่เตรียมไว้ในข้อสอบ โดยเขียนเป็นตัวหนังสือ ตัวเลขไทย หรือเครื่องหมายตามที่คำถามกำหนด

**๓. คำถามให้อธิบายคำตอบหรือให้เหตุผลประกอบคำตอบ**

ให้นักเรียนเขียนอธิบายหรือเขียนเหตุผลประกอบ

**๔. คำถามที่มีคำตอบถูกต้องหลายคำตอบ**

ให้นักเรียนตอบคำถามที่เกิดจากการเชื่อมโยงความคิดของตนเองกับถ้อยความที่อ่านอย่างสมเหตุผล



**จุดประสงค์ที่ ๑** นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ (K)

คำถามที่ ๑ ข้อใดกล่าวถูกต้อง

๑. ส่วนขยายของประโยคมักเป็นสาระสำคัญของถ้อยความเสมอ
๒. การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระคือการค้นหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๓. การอ่านวิเคราะห์คือทักษะจำเป็นในการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ
๔. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่เกี่ยวข้องกับการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ

**จุดประสงค์ที่ ๒** นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระได้ (K)

คำถามที่ ๒ ระดับการอ่านสมรรถนะการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระข้อใดคือขั้นสูงที่สุด

๑. บอกความสัมพันธ์ของสาระหลายแห่งได้
๒. มองเห็นสาระในรายละเอียดที่ไม่เด่นชัดได้
๓. บอกตำแหน่งของสาระที่ปรากฏในถ้อยความอย่างเด่นชัด
๔. บอกตำแหน่งของสาระที่ปรากฏในถ้อยความอย่างเด่นชัดได้มากกว่า ๑ อย่าง

**จุดประสงค์ที่ ๓ - ๘**

ใช้ถ้อยความ กบหุหนวก ตอบคำถามที่ ๓-๘





### ถ้อยความ กบหุหนวก



กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ลูกกบกลุ่มหนึ่งได้จัดการแข่งขันปีนเสาไฟฟ้าเพื่อหาสุดยอดลูกกบผู้ทรงพลัง มีชาวกบบanyakมายมาร่วมการแข่งขันครั้งนี้ เพราะสำหรับกบทุกตัวแล้วเสาไฟฟ้าที่สูงเช่นนี้คงไม่มีกบตัวใดสามารถปีนขึ้นไปถึงยอดเสาได้

เมื่อสัญญาณเริ่มแข่งขันดังขึ้น ก็ได้ยินเสียงกบทั้งหลายคุยกันเสียงดังว่าเจ้ากบตัวเล็กๆ เหล่านี้ไม่น่าจะปีนขึ้นไปจนถึงยอดเสาได้ เป็นต้นว่า “เขาไม่มีทางจะขึ้นไปถึงยอดหรือหอกมันยากลำบากขนาดนั้น” หรือ “เขาไม่มีโอกาสจะประสบความสำเร็จหรือหอก เสามันสูงขนาดนั้น”

เจ้ากบตัวน้อยๆ ที่เข้าแข่งขัน เมื่อได้ยินกบทั้งหลายคุยกันดังนั้นก็เริ่มหมดแรงกายและแรงใจ พวกเขาร่วงหล่นลงไปทีละตัวๆ ยกเว้นเจ้าตัวหนึ่งซึ่งยังปีนอย่างมุ่งมั่น สูงขึ้น และสูงขึ้น ผูกกบก็เริ่มส่งเสียงร้องตะโกน “มันยากเกินไป ไม่มีใครทำได้หรอก”

กบส่วนใหญ่เริ่มเหนื่อยและยอมแพ้ แต่เจ้ากบตัวเดิมยังตั้งหน้าตั้งตาปีนสูงขึ้น จนในที่สุดเมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน กบตัวอื่นๆ ต่างยอมแพ้เหลือเพียงเจ้ากบน้อยตัวนั้นที่พยายามสุดกำลังจนปีนขึ้นสู่ยอดเสาไฟฟ้าได้

กบทุกตัวอยากรู้ว่าเขาทำได้อย่างไร จึงถามเคล็ดลับและวิธีบำรุงกำลังของเขา แต่เรื่องกลับกลายเป็นว่า...

**กบผู้ชนะตัวนั้นหุหนวก !**

ที่มา : <http://www.ekstepza.ws/tag/นิทาน-ข้อคิด-ดีๆ/#.WvouQKSFPIU> (๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐)



จุดประสงค์ที่ ๓ นักเรียนตั้งสาระที่ใช้การอ้างอิงหรือที่กำหนดเงื่อนไขไว้หลายเงื่อนไขได้ (K)

จุดประสงค์ที่ ๘ นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

คำถามที่ ๓ การแข่งขันจัดขึ้นเพราะอะไร

๑. เพื่อหาบจ้าวพลัง
๒. เพื่อออกกำลังกาย
๓. เพื่อชมการแข่งขัน
๔. เพื่อขอเคล็ดลับบำรุงพลัง

จุดประสงค์ที่ ๔ นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของสาระในถ้อยความได้ (K)

จุดประสงค์ที่ ๘ นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

คำถามที่ ๔ จากถ้อยความ ลูกกบที่มีคุณสมบัติใดจะชนะการแข่งขันนี้

๑. ลูกกบที่มีเคล็ดลับบำรุงกำลัง
๒. ลูกกบที่มีพลังกำลังเหนือตัวอื่น
๓. ลูกกบที่ไม่ฟังคำติ คำนินทาของผู้อื่น
๔. ลูกกบที่มีประสบการณ์มากกว่าตัวอื่น

จุดประสงค์ที่ ๕ นักเรียนบอกตำแหน่งของสาระต่างๆ ในถ้อยความจากเรื่องที่ยากได้ (K)

จุดประสงค์ที่ ๘ นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

คำถามที่ ๕ ใครคือผู้ชนะในการแข่งขันปีนขึ้นเสาไฟฟ้าแรงสูง

๑. เจ้ากบตัวเดิม
๒. เจ้ากบตัวเล็กๆ
๓. ลูกกบกลุ่มหนึ่ง
๔. เจ้ากบตัวน้อยๆ

จุดประสงค์ที่ ๖ นักเรียนรวบรวมสาระชิ้นเล็กๆ หลายๆ ชิ้นที่ซ่อนเพื่อให้ได้เนื้อหาที่ต้องการแล้ว อ้างอิงว่าสอดคล้องหรือสนับสนุนได้ (K)

จุดประสงค์ที่ ๘ นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

คำถามที่ ๖ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมใดจะสามารถชนะการแข่งขันเหมือนลูกกบได้

๑. ความมุ่งมั่น และความซื่อสัตย์
๒. ความพยายาม และความอดทน
๓. ความอดกลั้น และความไม่โกรธ
๔. ความแข็งแรง และความมีระเบียบ





จุดประสงค์ที่ ๗ นักเรียนมองเห็นสาระในรายละเอียดที่เป็นข้อความไม่เด่นชัดหรือไม่สะดุดตา (K)

จุดประสงค์ที่ ๘ นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

คำถามที่ ๗ ข้อใดกล่าวถึงอุปสรรคที่แท้จริงของการแข่งขันครั้งนี้

๑. จำนวนงบประมาณที่เข้ามการแข่งขัน
๒. ความสูงของเสาไฟฟ้าแรงสูงที่ใช้แข่งขัน
๓. การขาดการฝึกฝนและการบำรุงร่างกาย
๔. เสียงวิจารณ์ของผู้ชมที่เหลาลูกกบได้ยิน

คำถามที่ ๘ ให้นักเรียนคัดลอกคำกล่าวที่บันทึกกำลังใจของลูกกบที่เข้าแข่งขันครั้งนี้ จำนวน ๑ ข้อความ พร้อมระบุบรรทัดที่คำกล่าวนี้อยู่ในตาราง

ข้อความ	บรรทัดที่
.....	
.....	
.....	

คำถามที่ ๙ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ดังนี้

เมื่อข้อความ เป็นจริง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง จริง  
เมื่อข้อความ เป็นเท็จ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง เท็จ

ข้อความ	จริง	เท็จ
ลูกกบชนะการแข่งขันเพราะหูหนวก		
กบทุกตัวที่หูหนวกชนะการแข่งขัน		

จุดประสงค์ที่ ๙ นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระในชีวิตจริง (A)

คำถามที่ ๑๐ หากนักเรียนต้องเลือกสมัครเข้าชมรมต่างๆ ของโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม นักเรียนจะใช้ทักษะการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมาใช้ในสถานการณ์นี้อย่างไร

ตอบ.....  
.....  
.....







แผนภูมิแสดงกระบวนการเรียนรู้  
แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA  
“ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ”

ศึกษาคำชี้แจง คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ  
การรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA

ศึกษาผลการเรียนรู้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน  
(ประเมินผลก่อนเรียน)

ศึกษาสาระการเรียนรู้  
(ใบความรู้)

ศึกษาตัวอย่าง  
(กิจกรรมการเรียนรู้)

ฝึกทักษะ/กิจกรรมทบทวน  
(ประเมินผลระหว่างเรียน)

ทำแบบทดสอบหลังเรียน  
(ประเมินผลหลังเรียน)

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐  
เรียนแบบฝึกทักษะต่อไป

ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐  
เรียนซ่อมเสริม



เนื้อหาสาระ  
แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA  
“ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ”

๑. ความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ

๒. การนำขั้นตอนการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้

๓. กิจกรรมฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ





## ใบความรู้ที่ ๑

### ความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการเข้าถึงและค้นคืนสาระ (Access and Retrieve)



คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ “ความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการเข้าถึงและค้นคืนสาระ” โดยละเอียดแล้วทำใบกิจกรรมที่ ๑

#### สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระคืออะไร

สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระ เป็นความสามารถในการอ่านทำความเข้าใจสาระของสิ่งที่อ่านแล้วมุ่งค้นหาสาระที่ต้องการด้วยการพิจารณาส่วนใดส่วนหนึ่ง หรือพิจารณาโดยรวมของถ้อยความ สาระที่ต้องการจะปรากฏในเนื้อความจากถ้อยความที่อ่านเท่านั้น แล้วดึงสาระที่ค้นได้จากเนื้อความมาตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ดังนั้น

ภารกิจการเข้าถึงและค้นคืนสาระ คือ ต้องอ่านข้อมูลแล้วสามารถบอกตำแหน่งของข้อมูลที่ต้องการได้ เช่น ค้นหาายจ้างจากโฆษณารับสมัครงาน ค้นหาหมายเลขโทรศัพท์กับรหัสสำหรับการเรียกโทรศัพท์ระหว่างประเทศที่มีอยู่มากมาย ค้นหาข้อเท็จจริงโดยเฉพาะเพื่อสนับสนุนหรือหักล้างการกระทำของบางคน

#### ความรู้พื้นฐานที่ใช้ในการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ

๑. มีความรู้เบื้องต้นที่จะใช้ในการอ่านวิเคราะห์ ได้แก่

๑.๑ ความรู้การสื่อสารด้านการอ่านข้อความ อ่านคำถาม และการเขียนคำตอบ

๑.๒ ความรู้หน้าที่ในโครงสร้างของประโยค เช่น หน้าที่ส่วนหลัก หน้าที่ส่วนขยาย หน้าที่ส่วนบอกขยาย และหน้าที่ส่วนเชื่อม

๒. มีความรู้วิธีการอ่านวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสาระสำคัญกับสาระไม่สำคัญ

๒.๑ ความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคพื้นฐานประโยคซ้อน ประโยครวม และประโยคซับซ้อนมาแยกแยะ ได้แก่

๒.๑.๑ หน้าที่ส่วนหลัก ซึ่งเป็นใจความหลักหรือสาระสำคัญ ได้แก่ ประธาน กริยากรรม หรือส่วนเติมเต็ม

๒.๑.๒ หน้าที่ส่วนขยาย ซึ่งเป็นใจความที่ไม่สำคัญ หรือสาระไม่สำคัญ จะสังเกตได้จากการขึ้นต้นด้วยส่วนที่บอกขยาย ได้แก่ คำบุพบท คำเชื่อมสมภาค คำเชื่อมอนุประโยค และคำเชื่อมสัมพันธสารเชื่อมการขยายความ

๒.๒ ความรู้เรื่องโครงสร้างของบทความที่ประกอบด้วยย่อหน้า ๓ ประเภท ได้แก่ ย่อหน้าหลัก ย่อหน้าขยาย และย่อหน้าเชื่อม

๓. มีความรู้วิธีการอ่านวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ดังนี้

๓.๑ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับอดีต

๓.๒ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจุบัน

๓.๓ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคต

### ผู้อ่านจะผ่านเกณฑ์สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระได้อย่างไร

การพัฒนาการรู้เรื่องการอ่านของผู้เรียนมีเกณฑ์การวัดระดับการอ่านที่มีมาตรฐานเพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ โดยวัดระดับการอ่านสมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระตาม PISA ๒๐๐๙ ได้แบ่งระดับความรู้และทักษะการอ่านของนักเรียนเป็น ๖ ระดับ ดังนี้

#### ระดับการอ่านสมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระ

ผ่าน	๖	มองเห็นสาระในรายละเอียด แม้จะเป็นข้อความที่ไม่เด่นชัด หรือไม่สะดุดตา
	๕	บอกได้ว่าสาระอยู่ที่ใดในถ้อยความ และรวบรวมสาระชิ้นเล็กๆ หลายๆ ชิ้นที่ซ่อนอยู่มารวบรวมเพื่อให้ได้เนื้อหาที่ต้องการ แล้วอ้างอิงได้ว่า สาระส่วนไหนในถ้อยความที่ใช้ได้และสอดคล้องหรือสนับสนุน
	๔	บอกตำแหน่งของสาระต่างๆ ในถ้อยความจากเรื่องที่ยาก
	๓	บอกตำแหน่งหรือบอกความสัมพันธ์ของสาระหลาย ๆ ชิ้นในถ้อยความ
	๒	สามารถดึงสาระหนึ่งอย่างหรือมากกว่าที่ใช้การอ้างอิงหรือที่กำหนดเงื่อนไขไว้หลายเงื่อนไข
ไม่ผ่าน	๑a	ระบุสาระหนึ่งอย่างหรือมากกว่า ๑ อย่าง ซึ่งเป็นสาระที่เด่นชัดอยู่ในเนื้อเรื่อง
	๑b	บอกจุดของสาระเพียงอย่างเดียว ปรากฏชัดเจนในเรื่องสั้นๆ หรือในประโยคง่ายๆ ไม่ซับซ้อนและเป็นสิ่งที่คุ้นเคย ทั้งในบริบทของข้อความ รวมทั้งในรูปแบบของถ้อยความที่มีลักษณะเข้าใจง่าย เช่น มีการบอกเล่าข้อความไว้ แต่วิธีการบอกอาจต่างออกไป มีรูปหรือสัญลักษณ์ที่คุ้นเคยประกอบ มีข้อความที่บดบังที่ทำให้เข้าใจไขว่เขววน้อยที่สุด

ผู้อ่านต้องสามารถอ่านถ้อยความในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้าใจชัดเจนและสามารถดึงสาระที่ต้องการออกมาใช้ได้ โดยความสามารถการรู้เรื่องการอ่านที่ PISA ยอมรับ คือ ความสามารถในการอ่าน **ระดับ ๒ - ๖** จึงจะผ่านเกณฑ์



## ขั้นตอนการอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ

ผู้อ่านจะต้องปฏิบัติขั้นตอน การเข้าใจและค้นคืนสาระ ๓ ขั้นตอน ดังนี้

### ๑. ขั้นตอนก่อนอ่าน

**๑.๑ อ่านสำรวจสิ่งที่อ่าน** เพื่อจะได้ทราบรูปแบบสิ่งที่อ่าน และจะได้เลือกใช้วิธีอ่านที่เหมาะสม

๑.๑.๑ ชื่อเรื่อง

๑.๑.๒ ถ้อยความ

๑) ถ้อยความที่นำมาใช้ทั้งหมด หรือ ตัดมาบางส่วน

๒) จำนวนหัวข้อ จำนวนหน้า จำนวนย่อหน้า จำนวนคอลัมน์

๑.๑.๓ ลักษณะถ้อยความ และประเภทถ้อยความ เช่น

๑) ลักษณะเป็นข้อความประเภทรายงาน บทละคร ประกาศ ฯลฯ

๒) ลักษณะไม่เป็นข้อความ ประเภท แผนผัง แผนภูมิ ตาราง กราฟ ฯลฯ

๓) ลักษณะผสมที่มีทั้งเป็นข้อความ และไม่เป็นข้อความมาประกอบกัน

๑.๑.๔ แหล่งที่มา เช่น จากหนังสือ จากนิตยสาร จากเว็บไซต์ ฯลฯ

**๑.๒ อ่านสำรวจคำถาม** ให้ทราบจำนวนข้อความคำถาม และรูปแบบคำถาม เช่น แบบเลือกตอบ ตัวเลือก แบบเขียนข้อความ แบบลากเส้น หรือทำเครื่องหมาย ฯลฯ

### ๒. ขั้นตอนระหว่างอ่าน

**๒.๑ ผู้อ่านต้องอ่านโจทย์อย่างละเอียดแล้วมองหาคำถามอยู่ส่วนใด** เช่น ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายและ “คำถามถามอะไร” เช่น ถามตัวละคร ถามเวลา ถามสถานที่ ถามจำนวน ฯลฯ

**๒.๒ อ่านถ้อยความแล้วมองหา ค้นหาสาระที่ต้องการ หรือ หาคำตอบให้พบ** ได้แก่

๒.๒.๑ สาระที่ต้องการจะเข้าสู่กับคำถามซึ่งจะปรากฏชัดเจน

๒.๒.๒ สาระที่ต้องการจะเป็นข้อเท็จจริงที่ปรากฏในสิ่งที่อ่าน

๒.๒.๓ ต้องมองข้ามสาระอื่นๆ ที่ไม่ต้องการ

**๒.๓ อ่านถ้อยความที่มีความกำกวม ซึ่งเป็นระดับที่ยากขึ้น** ได้แก่

๒.๓.๑ สาระที่ต้องการเป็นคำคล้ายคลึง คำเหมือนกัน หรือ มีความหมายเหมือนกัน

๒.๓.๒ สาระที่ต้องการต้องใช้ทักษะการจำแนก หรือ บอกความแตกต่างหรือใกล้เคียง

**๒.๔ สาระข้อความคำตอบที่ต้องการ ต้องเลือกที่ปรากฏชัดเจนในถ้อยความที่อ่านเท่านั้น**

### ๓. ขั้นตอนหลังอ่าน

**๓.๑ นำคำตอบที่ได้ มาตอบตรงตามรูปแบบของข้อสอบ**

๓.๑.๑ แบบเลือกตอบ ๑ ตัวเลือก จากตัวเลือก ๔ ตัวเลือกหรือมากกว่า

๓.๑.๒ เขียนคำตอบแบบปิด โดยคัดลอกคำเดียวกันจากถ้อยความ

๓.๑.๓ เขียนคำตอบแบบเปิด อาจคัดลอก หรือถอดความจากถ้อยความในเรื่อง

**๓.๒ อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง** ต้องตรวจสอบคำตอบที่เลือกหรือที่คัดลอกว่า ถูกต้องตรงกับข้อความในเรื่องอย่างสมบูรณ์



## ใบกิจกรรมที่ ๑

### ความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการเข้าถึงและค้นคืนสาระ



**คำชี้แจง** เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ “ความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการเข้าถึงและค้นคืนสาระ” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

**คำถามที่ ๑** สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระคืออะไร จงยกตัวอย่างภารกิจการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมา ๑ ข้อ (๑ คะแนน)

ตอบ.....

.....

.....

**คำถามที่ ๒** นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวของดาวหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” พร้อมแสดงเหตุผลสนับสนุนที่สอดคล้อง ๑ ข้อ (๒ คะแนน)

ดาวเห็นว่าการอ่านวิเคราะห์  
นั้นไม่เกี่ยวข้องกับการอ่าน  
เข้าถึงและค้นคืนสาระ



เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
เพราะ..... .....	เพราะ..... .....

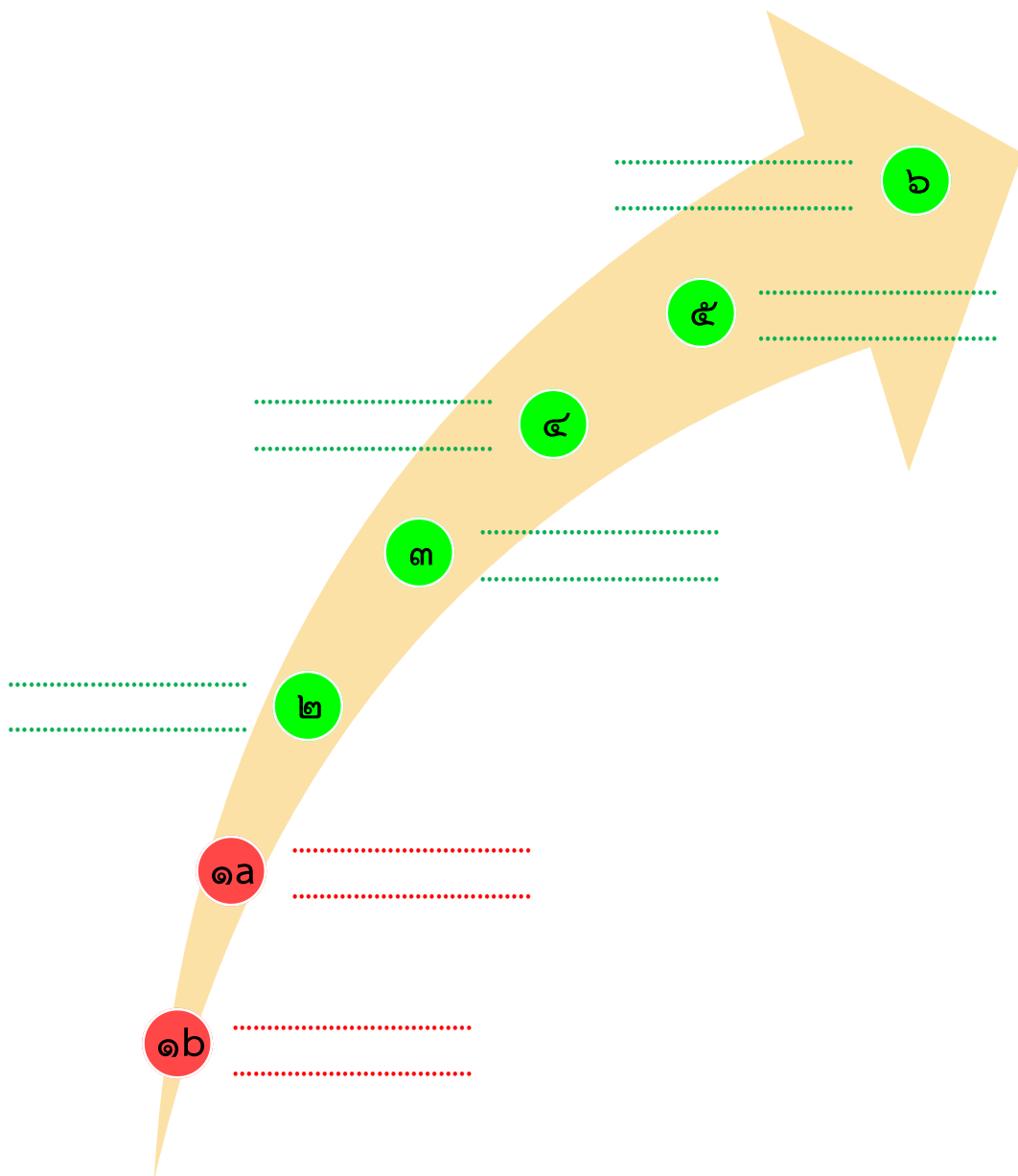
**คำถามที่ ๓** เมื่อศึกษาเรื่อง รู้เรื่องการอ่านเพื่อเข้าถึงและค้นคืนสาระ แล้วนักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระอยู่ในช่วงระดับใดจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ (๑ คะแนน)

ตอบ.....

.....

**คำถามที่ ๔** ให้นักเรียนเขียนคำสำคัญและเรียงระดับความสามารถอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ  
ในแผนภาพให้ถูกต้อง (๓ คะแนน)

แผนภาพระดับความสามารถอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ



**คำถามที่ ๕** ให้นักเรียนนำคำในกรอบสี่เหลี่ยมมาจัดกลุ่มและเขียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่าน  
เข้าถึงและค้นคืนสาระให้ถูกต้อง (๓ คะแนน)

อ่านสำรวจคำถาม

อ่านถ้อยความกำกวม

เขียนคำตอบ

อ่านทบทวนคำตอบ

อ่านโจทย์อย่างละเอียด

อ่านสำรวจสิ่งที่อ่าน

ค้นหาสาระ

ค้นหาคำตอบ

ขั้นตอนก่อนอ่าน

๑.....

๒.....

ขั้นตอนระหว่างอ่าน

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

ขั้นตอนหลังอ่าน

๑.....

๒.....

ฝึกสมอง  
ลองลำดับ  
ความคิด







## ใบความรู้ที่ ๒

การนำขั้นตอนการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ แนวทางรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ โดยศึกษาตัวอย่างประกอบขั้นตอนการอ่านทีละขั้นโดยละเอียด แล้วทำใบกิจกรรมที่ ๒

**ตัวอย่างถ้อยความ** ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวข้องกันยังไง



ที่มา : <http://www.erdicmu.ac.th/index.php/news/๑๕๓๖?category=๑๑> (๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐)

**ถ้อยความ** ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง

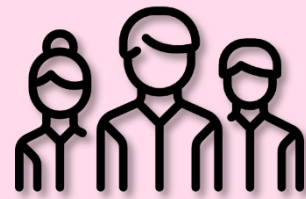
**สมรรถนะ** การเข้าถึงและค้นคืนสาระ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำถามจากกรอบสี่เหลี่ยมต่อไปนี้ แล้วศึกษาขั้นตอนการหาคำตอบด้วยการบูรณาการและตีความในกรอบสี่เหลี่ยมลำดับ เพื่อฝึกทักษะขั้นต่อไป

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขหน้าตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกต้องเพียง ๑ ข้อ

**ตัวอย่างคำถาม :** จากถ้อยความ “ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง” ก๊าซชนิดใดไม่เกี่ยวข้องกับต้นกำเนิดก๊าซ CBG (๑ คะแนน)

๑. ก๊าซ  $\text{CO}_2$
๒. ก๊าซ  $\text{CH}_4$
๓. ก๊าซ NGV
๔. ก๊าซ  $\text{H}_2\text{S}$



### ๑. ขั้นตอนก่อนอ่าน

#### ๑.๑ อ่านสำรวจสิ่งที่อ่าน

- |                      |   |
|----------------------|---|
| ๑.๑.๑ ชื่อเรื่อง     | ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง  |
| ๑.๑.๒ ลักษณะถ้อยความ | เป็นลักษณะผสมที่มีข้อความ และภาพประกอบกัน   |
| ๑.๑.๓ ประเภทถ้อยความ | อินโฟกราฟิก (การนำข้อมูลหรือความรู้มาสรุปเป็นสารสนเทศ ในลักษณะของกราฟิกที่ออกแบบเป็นภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว) |
| ๑.๑.๔ แหล่งที่มา     | จากเว็บไซต์   |

#### ๑.๒ อ่านสำรวจคำถาม

- |                   |   |
|-------------------|---|
| ๑.๒.๑ รูปแบบคำถาม | แบบเลือกตอบ ๑ ตัวเลือก จากตัวเลือก ๔ ตัวเลือก |
|-------------------|---|

### ๒. ขั้นตอนระหว่างอ่าน

อ่านคำถาม ค้นหาสาระที่คำถามต้องการในถ้อยความ แล้วหาคำตอบที่ปรากฏชัดเจนมาตอบ

วิธีอ่าน	การหาคำตอบ
<b>๒.๑ อ่านคำถาม</b> จากถ้อยความ “ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง” ก๊าซชนิดใดไม่เกี่ยวข้องกับต้นกำเนิดก๊าซ CBG”	
๑) ค้นหา ต้นกำเนิดก๊าซ CBG	ปรากฏในภาพ “ของเสียจากฟาร์มเลี้ยงสัตว์และโรงงานอุตสาหกรรมปล่อยพิษต่างๆสู่ชั้นบรรยากาศ”
<b>๒.๒ พิจารณาตัวเลือกตอบ</b>	<b>เลือกข้อความที่ปรากฏคำตอบชัดเจน ดังนี้</b>
๑. ก๊าซ $\text{CO}_2$	๑. ก๊าซ $\text{CO}_2$ ปรากฏในถ้อยความ
๒. ก๊าซ $\text{CH}_4$	๒. ก๊าซ $\text{CH}_4$ ปรากฏในถ้อยความ
๓. ก๊าซ NGV	๓. ก๊าซ NGV ไม่ปรากฏในถ้อยความ
๔. ก๊าซ $\text{H}_2\text{S}$	๔. ก๊าซ $\text{H}_2\text{S}$ ปรากฏในถ้อยความ

### ๓. ขั้นตอนหลังอ่าน

#### ๓.๑ นำคำตอบที่ได้ มาตอบตรงตามรูปแบบของข้อสอบ

รูปแบบของข้อสอบ      แบบเลือกตอบ ๑ ตัวเลือก จากตัวเลือก ๔ ตัวเลือก

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☒ ล้อมรอบตัวเลขหน้าตัวเลือกที่เป็นคำตอบถูกต้องเพียง ๑ ข้อ

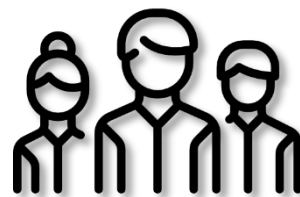
**ตัวอย่างการตอบ :** จากถ้อยความ “ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง” ก๊าซชนิดใด ไม่เกี่ยวข้องกับต้นกำเนิดก๊าซ CBG (๑ คะแนน)

๑. ก๊าซ  $\text{CO}_2$

๒. ก๊าซ  $\text{CH}_4$

☒ ๓. ก๊าซ NGV

๔. ก๊าซ  $\text{H}_2\text{S}$



#### ๓.๒ อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง

การนำขั้นตอนการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ ไปใช้กับ “การรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA” ไม่ยากอย่างที่คิด ดังนั้นมาลองใช้กระบวนการทั้ง ๓ ขั้น ในใบกิจกรรมที่ ๒ กันเถอะ







## ใบกิจกรรมที่ ๒

การนำขั้นตอนการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้



**คำชี้แจง** เมื่อนักเรียนศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ “การนำขั้นตอนการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้” แล้วฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระตามขั้นตอนให้ถูกต้อง (๒๐ คะแนน)

**ถ้อยความ** ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง



ที่มา : <http://www.erdicmu.ac.th/index.php/news/๑๕๓๖?category=๑๑> (๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐)



แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ”





**ถ้อยความ**      ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง  
**คำชี้แจง**      ให้นักเรียนอ่านคำถามในกรอบสีชมพูต่อไปนี้ แล้วนำขั้นตอนการหาคำตอบด้วยการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ ๓ ขั้นตอนมาใช้หาคำตอบ (๑๐ คะแนน)

**คำถามที่ ๑ :** กระบวนการผลิตขั้นตอนใดที่ช่วยเปลี่ยนให้ Biogas สะอาด และสามารถนำไปใช้กับการหุงต้มได้ ระบุมา ๑ ขั้นตอน

ตอบ.....  
.....

#### ๑. ขั้นตอนก่อนอ่าน

##### ๑.๑ อ่านสำรวจสิ่งที่อ่าน

- ๑.๑.๑ ชื่อเรื่อง .....  
๑.๑.๒ ลักษณะถ้อยความ .....  
๑.๑.๓ ประเภทถ้อยความ .....  
๑.๑.๔ แหล่งที่มา .....

##### ๑.๒ อ่านสำรวจคำถาม

- ๑.๒.๑ รูปแบบคำถาม .....

#### ๒. ขั้นตอนระหว่างอ่าน

อ่านคำถาม ค้นหาสาระที่คำถามต้องการในถ้อยความ แล้วหาคำตอบที่ปรากฏชัดเจนมาตอบ

วิธีอ่าน	การหาคำตอบ
๒.๑ อ่านคำถาม .....	
ค้นหา Biogas สะอาด	ปรากฏใน..... .....
ค้นหา นำไปใช้กับการหุงต้ม	ปรากฏใน..... .....
๒.๒ พิจารณาตัวเลือกตอบ ..... ..... ..... .....	เลือกข้อความที่ปรากฏคำตอบชัดเจน ดังนี้ ..... ..... ..... .....

### ๓. ขั้นตอนหลังอ่าน

๓.๑ นำคำตอบที่ได้ มาตอบตรงตามรูปแบบของข้อสอบ

รูปแบบของข้อสอบ

.....  
 .....

คำถามที่ ๑ : กระบวนการผลิตขั้นตอนใดที่ช่วยเปลี่ยนให้ Biogas สะอาด และสามารถนำไปใช้กับการหุงต้มได้ ระบุมา ๑ ขั้นตอน

ตอบ.....  
 .....

๓.๒ อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง



ไปทำคำถามที่ ๒  
 ประลองฝีมือกันเถอะ

**ถ้อยความ**      ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง  
**คำชี้แจง**      ให้นักเรียนอ่านคำถามในกรอบสี่มุมต่อไปนี้ แล้วนำขั้นตอนการหาคำตอบด้วยการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ ๓ ขั้นตอนมาใช้หาคำตอบ (๑๐ คะแนน)

**คำถามที่ ๒ :** จากถ้อยความ “ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง” จงพิจารณา  
 ข้อใด **ใช่** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่**  
 ข้อใด **ไม่ใช่** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ไม่ใช่**

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การใช้ก๊าซ CBG ช่วยลดการเกิดภาวะโลกร้อนได้		
๒	เมื่อกระบวนการกำจัดก๊าซ CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S เสร็จสิ้นแล้วสามารถนำก๊าซ CBS ไปใช้งานได้ทันที		
๓	ก๊าซ CBG คือ Biogas ชนิดหนึ่ง		
๔	ถ้อยความนี้ขาดแหล่งที่มาของข้อมูล		
๕	รถแก๊งที่ใช้ก๊าซ CBG เป็นเชื้อเพลิงปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> มากกว่ารถกระบะ		



### ๑. ขั้นตอนก่อนอ่าน

#### ๑.๑ อ่านสำรวจสิ่งที่อ่าน

- ๑.๑.๑ ชื่อเรื่อง .....
- ๑.๑.๒ ลักษณะถ้อยความ .....
- ๑.๑.๓ ประเภทถ้อยความ .....
- ๑.๑.๔ แหล่งที่มา .....

#### ๑.๒ อ่านสำรวจคำถาม

- ๑.๒.๑ รูปแบบคำถาม .....
- .....

## ๒. ขั้นตอนระหว่างอ่าน



อ่านคำถาม ค้นหาสาระที่คำถามต้องการในถ้อยความ แล้วหาคำตอบที่ปรากฏชัดเจนมาตอบ

วิธีอ่าน	การหาคำตอบ
๒.๑ อ่านคำถาม .....	
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	
ข้อ ๑ ค้นหา.....	ปรากฏใน.....
.....	.....
ข้อ ๒ ค้นหา.....	ปรากฏใน.....
.....	.....
ข้อ ๓ ค้นหา.....	ปรากฏใน.....
.....	.....
ข้อ ๔ ค้นหา.....	ปรากฏใน.....
.....	.....
ข้อ ๕ ค้นหา.....	ปรากฏใน.....
.....	.....
๒.๒ พิจารณาตัวเลือกตอบ	เลือกข้อความที่ปรากฏคำตอบชัดเจน ดังนี้
ข้อ ๑ .....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
ข้อ ๒ .....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
ข้อ ๓ .....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
ข้อ ๔ .....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
ข้อ ๕ .....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



### ๓. ขั้นตอนหลังอ่าน

#### ๓.๑ นำคำตอบที่ได้ มาตอบตรงตามรูปแบบของข้อสอบ

รูปแบบของข้อสอบ .....

.....

คำถามที่ ๒ : จากถ้อยความ “ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง” จงพิจารณา

ข้อใด **ใช่** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่**

ข้อใด **ไม่ใช่** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ไม่ใช่**

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การใช้ก๊าซ CBG ช่วยลดการเกิดภาวะโลกร้อนได้		
๒	เมื่อกระบวนการกำจัดก๊าซ CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S เสร็จสิ้นแล้วสามารถนำก๊าซ CBS ไปใช้งานได้ทันที		
๓	ก๊าซ CBG คือ Biogas ชนิดหนึ่ง		
๔	ถ้อยความนี้ขาดแหล่งที่มาของข้อมูล		
๕	รถเก๋งที่ใช้ก๊าซ CBG เป็นเชื้อเพลิงปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> มากกว่ารถกระบะ		

#### ๓.๒ อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง



การรู้เรื่องการอ่านเข้าถึง  
และค้นคืนสาระ  
ไม่ยากใช่ไหมครับคนเก่ง



### ใบกิจกรรมที่ ๓

กิจกรรมฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ  
ถ้อยความที่ ๑ เช็กสัญญาณบอกอาการโรคไต



#### คำชี้แจง

ใบกิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ “ถ้อยความที่ ๑ เช็กสัญญาณบอกอาการโรคไต” มีคำถามสมรรถนะเข้าใจและค้นคืนสาระ ๔ ข้อ จำนวน ๑ หน้า คะแนน ๑๐ คะแนน ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดแล้วตอบคำถามทุกข้อลงในใบกิจกรรม โดยกำหนดรูปแบบฝึกทักษะ ๔ แบบ ได้แก่

#### ๑. คำถามให้นักเรียนเลือกตอบ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขหน้าตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

#### ๒. คำถามให้นักเรียนเลือกตอบเชิงซ้อน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ตามที่คำถามกำหนดให้ถูกต้อง

#### ๓. คำถามให้นักเรียนสร้างคำตอบแบบปิด

ให้นักเรียนเขียนคำตอบเขียนคำตอบสั้นๆ เป็นตัวหนังสือ ตัวเลขไทย หรือเครื่องหมายตามที่กำหนดไว้

#### ๔. คำถามให้นักเรียนสร้างคำตอบแบบอิสระ

ให้นักเรียนเขียนอธิบาย หรือ เขียนเหตุผลประกอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยใช้เนื้อหาที่ปรากฏในถ้อยความมาสนับสนุนคำตอบ

มาฝึกทักษะการรู้เรื่อง  
การอ่านเข้าใจและ  
ค้นคืนสาระกันเถอะ



## ถ้อยความที่ ๑ เช็คสัญญาณบอกอาการโรคไต



ไตเป็นอวัยวะส่วนหนึ่งของระบบทางเดินปัสสาวะ มีหน้าที่กรองของเสีย น้ำ และเกลือแร่ ส่วนเกินออกจากเลือดที่ไหลผ่านไตสร้างปัสสาวะ นอกจากนี้ไตยังมีหน้าที่สำคัญมากมาย เช่น การรักษาความปกติของน้ำและเกลือแร่ในร่างกาย สร้างสารที่ควบคุมความดันโลหิตและสารที่ช่วยกระตุ้นการสร้างเม็ดเลือดแดง เห็นความสำคัญของไตแล้วต้องหันมาใส่ใจ เพราะไตคือหนึ่งในอวัยวะที่สำคัญที่สุดของร่างกาย ต่อไปนี้คือ ๕ สัญญาณบอกอาการโรคไต รีบเช็คและสำรวจอาการ ถ้าพบร่องรอยความผิดปกติต้องรีบไปพบแพทย์เลยนะ

**๑. อาการบวม** เกิดจากการมีน้ำและเกลือเพิ่มขึ้นในร่างกาย เริ่มจากบวมที่หน้าตาและหน้า ต่อมาจะมีการบวมที่ขาและเท้า ทั้งสองข้าง ทดสอบได้ด้วยการลองใช้นิ้วกดที่หน้าแข้งสักพักแล้วปล่อย หากพบว่ามียอยบวมอยู่แสดงว่าบวมแน่และอาจมีปัญหาที่ไตได้

**๒. เหนื่อยง่าย อ่อนเพลีย ซีด** ถ้าเป็นน้อยๆ มักไม่แสดงอาการ แต่เมื่อเป็นมากขึ้นผู้ป่วยจะรู้สึกเหนื่อยง่ายอ่อนเพลีย หากเป็นมากๆ ไกล่เป็นไตวายเรื้อรังจะเพิ่มอาการซีด คันตามตัว และเบื่ออาหารร่วมด้วย

**๓. ปวดหลัง ปวดบั้นเอว** ไตเป็นอวัยวะที่อยู่บริเวณช่วงหลังด้านล่างของเรา ดังนั้นหากไตเกิดความผิดปกติขึ้น เราอาจรู้สึกปวดหลังบั้นเอวที่บริเวณชายโครงราวไปถึงท้องน้อย หัวหน่าว และที่อวัยวะเพศได้ บางคนก็ถึงขั้นปวดกระดูกและข้อซึ่งอาจเป็นเพราะมีการอุดตันที่ท่อไต กรวยไตอักเสบ หรือในท่อไตมีถุงน้ำโป่งพอง ทั้งนี้ หากกดหลังและทุบเบาๆ แล้วมีอาการเจ็บอาจแสดงว่าเป็นโรคไตเรื้อรัง หรือไตอักเสบ ถ้ามีไข้สูงร่วมด้วยอาจเป็นสัญญาณของกรวยไตอักเสบติดเชื้อ

**๔. ปัสสาวะผิดปกติ** เนื่องจากไตอยู่ในระบบทางเดินปัสสาวะ ดังนั้นหากเกิดความผิดปกติขึ้นกับปัสสาวะ ก็อาจหมายถึงไตที่ทำงานผิดปกติ เช่น ปัสสาวะมีเลือดปน ปัสสาวะขุ่นมาก ปัสสาวะน้อย ปัสสาวะบ่อย ปัสสาวะเป็นฟอง หรือปัสสาวะขัด

**๕. ความดันโลหิตสูงมาก** ใครที่ไม่เคยมีอาการอะไรมาก่อน แต่พอไปตรวจสุขภาพกลับเจอความดันโลหิตสูงมากๆ อาจกำลังเสี่ยงต่อโรคไต เพราะความดันโลหิตสูงคือสัญญาณเด่นชัดอย่างหนึ่งของไตที่มีปัญหา ควรให้แพทย์ตรวจอย่างละเอียดเพื่อเช็คว่าเป็นโรคไตด้วยหรือไม่ เพราะหากพบอาการก่อนอาจรักษาให้หายได้ แต่ถ้าปล่อยปละละเลยจะรักษายากเพราะไตที่เสียหายแล้วไม่ฟื้นคืน

ที่มา : [www.thaihealth.or.th/Content/๓๒๘๖๒-เช็คสัญญาณบอกอาการโรคไต.html](http://www.thaihealth.or.th/Content/๓๒๘๖๒-เช็คสัญญาณบอกอาการโรคไต.html)



### ถ้อยความที่ ๑ เชื่อกฎสัญญาณบอกอาการโรคไต (๑๐ คะแนน)

สมรรถนะ การอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบ ๔ ตัวเลือก

คำถามที่ ๑ ข้อใดคือสัญญาณบอกโรคไต (๑ คะแนน)

๑. อาการปัสสาวะใส ไม่ขุ่น
๒. อาการเขียวช้ำและปวดบวมที่ขา
๓. อาการความดันโลหิตสูงหรือความดันโลหิตต่ำ
๔. อาการปวดบริเวณชายโครงร้าวไปถึงอวัยวะเพศ

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

คำถามที่ ๒ จากถ้อยความ “เชื่อกฎสัญญาณบอกอาการโรคไต” จงพิจารณา

ข้อความใดเป็นความจริงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่

ข้อความใดไม่เป็นความจริงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่ใช่ (๕ คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ไตคืออวัยวะที่สำคัญที่สุดของร่างกาย		
๒	นักเรียนสามารถตรวจสอบความผิดปกติของไตด้วยตนเองได้		
๓	ถุงลมโป่งพองเป็นอาการของโรคไต		
๔	สีของปัสสาวะบอกความผิดปกติของไตได้		
๕	ผู้มีความดันโลหิตสูงมีโอกาสเป็นโรคไต		

รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบปิด (ตอบสั้นๆ)

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความ “เชื่อกฎสัญญาณบอกอาการโรคไต” ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของไต มา ๒ ข้อ (๒ คะแนน)

ตอบ.....

.....

.....

รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบอิสระ

คำถามที่ ๔ จงบอกอาการของโรคไต ๒ ข้อ พร้อมวิธีทดสอบอาการด้วยตนเอง (๒ คะแนน)

อาการของโรคไต	วิธีทดสอบอาการ
๑.....	.....
๒.....	.....



### ใบกิจกรรมที่ ๔

กิจกรรมฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ  
ถ้อยความที่ ๒ ตัดมือถือติดแซท ระวังละเมอแซท



#### คำชี้แจง

ใบกิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ “ถ้อยความที่ ๒ ตัดมือถือติดแซท ระวังละเมอแซท” มีคำถามสมรรถนะเข้าใจและค้นคืนสาระ ๔ ข้อ จำนวน ๑ หน้า คะแนน ๑๐ คะแนน ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างละเอียดแล้วตอบคำถามทุกข้อลงในใบกิจกรรม โดยกำหนดรูปแบบฝึกทักษะ ๔ แบบ ได้แก่

#### ๑. คำถามให้นักเรียนเลือกตอบ

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขหน้าตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

#### ๒. คำถามให้นักเรียนเลือกตอบเชิงซ้อน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ตามที่คำถามกำหนดให้ถูกต้อง

#### ๓. คำถามให้นักเรียนสร้างคำตอบแบบอิสระแบบปิด

ให้นักเรียนเขียนคำตอบเขียนคำตอบสั้นๆ เป็นตัวหนังสือ ตัวเลขไทย หรือเครื่องหมายตามที่กำหนดไว้

#### ๔. คำถามให้นักเรียนสร้างคำตอบแบบอิสระแบบเปิด

ให้นักเรียนเขียนอธิบาย หรือ เขียนเหตุผลประกอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยใช้เนื้อหาที่ปรากฏในถ้อยความมาสนับสนุนคำตอบ







ถ้อยความที่ ๒ ตัดมือถือติดแชท ระวังละเมอแชท



# ติดมือถือ+ติดแชทระวัง "ละเมอแชท" (Sleep Texting)



ลุกขึ้นมาแชทขณะหลับ เมื่อได้ยินเสียงข้อความที่ส่งมา



## 2 วิธีป้องกัน"ละเมอแชท"



เล่นแบบพอดี



ตัดใจปิดเสียง ปิดสัญญาณอินเทอร์เน็ตก่อนนอน



ข้อมูล : ข่าวจากสำนักสารนิเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข



สุขภาพจิตดี...เริ่มต้นที่ตัวเรา



กรมสุขภาพจิต

DMH

กรมสุขภาพจิต

DEPARTMENT OF MENTAL HEALTH

ที่มา : <http://www.prdmh.com/สาระสุขภาพจิต/infographic/๙๐-infographic/๕๐๕-ติดมือถือ-ติดแชท-ระวัง-ละเมอแชท.html> (๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐)



แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA “ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ”





## ถ้อยความที่ ๒ ตัดมือถือติดแซท ระวังละเมอแซท (๑๐ คะแนน)

สมรรถนะ การอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบ ๔ ตัวเลือก

คำถามที่ ๑ โรคละเมอแซท คืออะไร (๑ คะแนน)

๑. ลูกขึ้นมาแซทขณะหลับ
๒. เล่นมือถือก่อนนอนหลับ
๓. ติดการใช้งานโซเชียลมีเดีย
๔. กังวลและรอคอยข้อความที่ผู้อื่นส่งมา

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

คำถามที่ ๒ จากถ้อยความ “ตัดมือถือติดแซท ระวังละเมอแซท” จงพิจารณา

ข้อความใดเป็นความจริงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่

ข้อความใดไม่เป็นความจริงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่ใช่ (๕ คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	นักเรียนสามารถป้องกันการเกิดอาการละเมอแซทได้		
๒	หากนักเรียนมีอาการติดมือถือสามารถโทรศัพท์ปรึกษาหมายเลข ๑๓๒๓ ได้		
๓	อาการละเมอแซทเกิดจากความบกพร่องของร่างกาย		
๔	อาการละเมอแซทส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ		
๕	การสนใจมือถือตลอดเวลาอาจทำให้เกิดโรคหัวใจในตาเสื่อม		

รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบปิด (ตอบสั้นๆ)

คำถามที่ ๓ การติดมือถือและติดแซทอาจทำให้เสี่ยงเกิดอาการฝันร้ายได้ นักเรียนจะป้องกันไม่ให้ตนเกิดอาการดังกล่าวได้อย่างไร จงเขียนวิธีป้องกัน ๒ ข้อ (๒ คะแนน)

ตอบ.....  
.....

รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบอิสระ (ข้อละ ๑ คะแนน รวม ๒ คะแนน)

ให้นักเรียนบอกเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากถ้อยความสนับสนุนคำตอบ

คำถามที่ ๔ เพราะเหตุใดถ้อยความนี้จึงแนะนำให้นักเรียนโทรปรึกษา หมายเลข ๑๓๒๓

ตอบ.....  
.....

คำถามที่ ๕ เพราะเหตุใดนักเรียนที่ติดมือถือหรือติดแซทจึงอาจมีภาวะซึมเศร้า

ตอบ.....  
.....

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA**  
**“ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ”**

**❗ คำชี้แจง** แบบทดสอบหลังเรียนชุดนี้ มีถ้อยความให้อ่านเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ ให้นักเรียนอ่านคำถามโดยละเอียด ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด แล้วตอบคำถามทุกข้อลงในชุดข้อสอบด้วยลายมือที่อ่านง่ายและชัดเจน ดังนี้ (๑๐ คะแนน)

**๑. คำถามเลือกให้ตอบ**

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐ ล้อมรอบตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

**๒. คำถามที่เขียนตอบสั้นๆ**

ให้นักเรียนเขียนคำตอบสั้นๆ ลงในที่ว่างที่เตรียมไว้ในข้อสอบ โดยเขียนเป็นตัวหนังสือ ตัวเลขไทย หรือเครื่องหมายตามที่คำถามกำหนด

**๓. คำถามให้อธิบายคำตอบหรือให้เหตุผลประกอบคำตอบ**

ให้นักเรียนเขียนอธิบายหรือเขียนเหตุผลประกอบ

**๔. คำถามที่มีคำตอบถูกต้องหลายคำตอบ**

ให้นักเรียนตอบคำถามที่เกิดจากการเชื่อมโยงความคิดของตนเองกับถ้อยความที่อ่านอย่างสมเหตุผล





**จุดประสงค์ที่ ๑** นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ (K)

**คำถามที่ ๑** ข้อใดกล่าวถูกต้อง

๑. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่เกี่ยวข้องกับการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ
๒. การอ่านวิเคราะห์คือทักษะจำเป็นในการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ
๓. การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระคือการค้นหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๔. ส่วนขยายของประโยคมักเป็นสาระสำคัญของถ้อยความเสมอ

**จุดประสงค์ที่ ๒** นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระได้ (K)

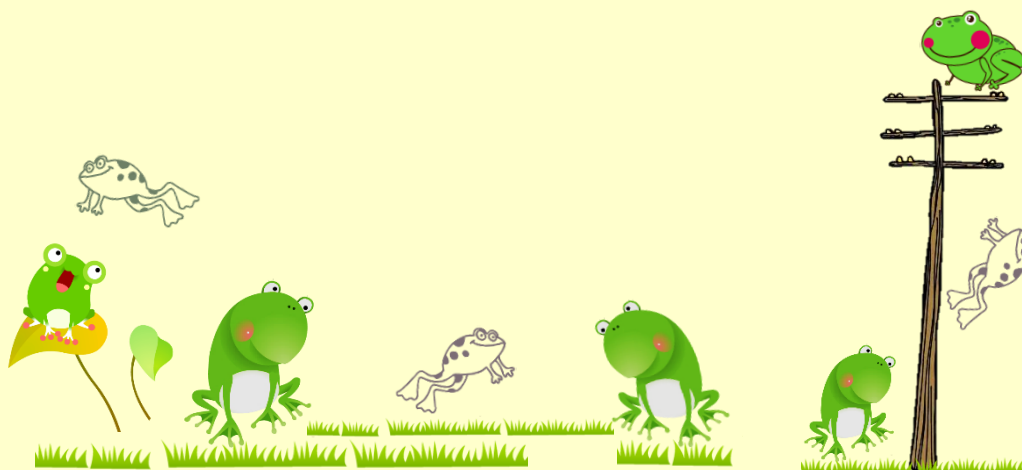
**คำถามที่ ๒** ระดับการอ่านสมรรถนะการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระข้อใดคือขั้นสูงที่สุด

๑. บอกตำแหน่งของสาระที่ปรากฏในถ้อยความอย่างเด่นชัดได้มากกว่า ๑ อย่าง
๒. บอกตำแหน่งของสาระที่ปรากฏในถ้อยความอย่างเด่นชัด
๓. มองเห็นสาระในรายละเอียดที่ไม่เด่นชัดได้
๔. บอกความสัมพันธ์ของสาระหลายแห่งได้

**จุดประสงค์ที่ ๓-๘**

ใช้ถ้อยความ กบพูนวก ตอบคำถามที่ ๓-๘

## ถ้อยความ กบหุหนวก



กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ลูกกบกลุ่มหนึ่งได้จัดการแข่งขันปีนเสาไฟฟ้าเพื่อหาสุดยอดลูกกบผู้ทรงพลัง มีชาวกบบมากมายมารอชมการแข่งขันครั้งนี้ เพราะสำหรับกบทุกตัวแล้วเสาไฟฟ้าที่สูงเช่นนี้คงไม่มีกบตัวใดสามารถปีนขึ้นไปถึงยอดเสาได้

เมื่อสัญญาณเริ่มแข่งขันดังขึ้น ก็ได้ยินเสียงกบทั้งหลายคุยกันเสียงดังว่าเจ้ากบตัวเล็กๆ เหล่านี้ไม่น่าจะปีนขึ้นไปจนถึงยอดเสาได้ เป็นต้นว่า “เขาไม่มีทางจะขึ้นไปถึงยอดหรือก มันยากลำบากขนาดนั้น” หรือ “เขาไม่มีโอกาสจะประสบความสำเร็จหรือก เสามันสูงขนาดนั้น”

เจ้ากบตัวน้อยๆ ที่เข้าแข่งขัน เมื่อได้ยินกบทั้งหลายคุยกันดังนั้นก็เริ่มหมดแรงกายและแรงใจ พวกเขาร่วงหล่นลงไปทีละตัวๆ ยกเว้นเจ้าตัวหนึ่งซึ่งยังปีนอย่างมุ่งมั่น สูงขึ้น และสูงขึ้น ผุ่งกบก็เริ่มส่งเสียงร้องตะโกน “มันยากเกินไป ไม่มีใครทำได้หรอก”

กบส่วนใหญ่เริ่มเหนื่อยและยอมแพ้ แต่เจ้ากบตัวเดิมยังตั้งหน้าตั้งตาปีนสูงขึ้น จนในที่สุดเมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน กบตัวอื่นๆ ต่างยอมแพ้เหลือเพียงเจ้ากบน้อยตัวนั้นที่พยายามสุดกำลังจนปีนขึ้นสู่ยอดเสาไฟฟ้าได้

กบทุกตัวอยากรู้ว่าเขาทำได้อย่างไร จึงถามเคล็ดลับและวิธีบำรุงกำลังของเขา แต่เรื่องกลับกลายเป็นว่า...

**กบผู้ชนะตัวนั้นหุหนวก !**

ที่มา : <http://www.ekstepza.ws/tag/นิทาน-ข้อคิด-ดีๆ/#.WvouQKSFIU> (๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐)

**จุดประสงค์ที่ ๓** นักเรียนดั่งสาระที่ใช้การอ้างอิงหรือที่กำหนดเงื่อนไขไว้หลายเงื่อนไขได้ (K)

**จุดประสงค์ที่ ๘** นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

**คำถามที่ ๓** การแข่งขันจัดขึ้นเพราะอะไร

๑. เพื่อขอเคล็ดลับบำรุงพลัง
๒. เพื่อชมการแข่งขัน
๓. เพื่อออกกำลังกาย
๔. เพื่อหากบจ้าวพลัง

**จุดประสงค์ที่ ๔** นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของสาระในถ้อยความได้ (K)

**จุดประสงค์ที่ ๘** นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

**คำถามที่ ๔** จากถ้อยความ ลูกกบที่มีคุณสมบัติใดจะชนะการแข่งขันนี้

๑. ลูกกบที่มีประสบการณ์มากกว่าตัวอื่น
๒. ลูกกบที่ไม่ฟังคำติ คำนินทาของผู้อื่น
๓. ลูกกบที่มีพลังกำลังเหนือตัวอื่น
๔. ลูกกบที่มีเคล็ดลับบำรุงกำลัง

**จุดประสงค์ที่ ๕** นักเรียนบอกตำแหน่งของสาระต่างๆ ในถ้อยความจากเรื่องที่ยากได้ (K)

**จุดประสงค์ที่ ๘** นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

**คำถามที่ ๕** ใครคือผู้ชนะในการแข่งขันปีนขึ้นเสาไฟฟ้าแรงสูง

๑. เจ้ากบตัวน้อยๆ
๒. ลูกกบกลุ่มหนึ่ง
๓. เจ้ากบตัวเล็กๆ
๔. เจ้ากบตัวเดิม

**จุดประสงค์ที่ ๖** นักเรียนรวบรวมสาระชิ้นเล็กๆ หลายๆ ชิ้นที่ซ่อนเพื่อให้ได้เนื้อหาที่ต้องการแล้ว อ้างอิงว่าสอดคล้องหรือสนับสนุนได้ (K)

**จุดประสงค์ที่ ๘** นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

**คำถามที่ ๖** เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมใดจะสามารถชนะการแข่งขันเหมือนลูกกบได้

๑. ความแข็งแรง และความมีระเบียบ
๒. ความอดกลั้น และความไม่โกรธ
๓. ความพยายาม และความอดทน
๔. ความมุ่งมั่น และความซื่อสัตย์



**จุดประสงค์ที่ ๗** นักเรียนมองเห็นสาระในรายละเอียดที่เป็นข้อความไม่เด่นชัดหรือไม่สะดุดตา (K)

**จุดประสงค์ที่ ๘** นักเรียนนำกลยุทธ์การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้หาคำตอบได้ถูกต้อง (P)

**คำถามที่ ๗** ข้อใดกล่าวถึงอุปสรรคที่แท้จริงของการแข่งขันครั้งนี้

๑. เสียงคำวิจารณ์ของผู้ชมที่เหล่าลูกกบได้ยิน
๒. การขาดการฝึกฝนและการบำรุงร่างกาย
๓. ความสูงของเสาไฟฟ้าแรงสูงที่ใช้แข่งขัน
๔. จำนวนกบมากมายที่เข้ามการแข่งขัน

**คำถามที่ ๘** ให้นักเรียนคัดลอกคำกล่าวที่บันทึกกำลังใจของลูกกบที่เข้าแข่งขันครั้งนี้ จำนวน ๑ ข้อความ พร้อมระบุบรรทัดที่คำกล่าวนี้อยู่ปรากฏลงในตาราง

ข้อความ	บรรทัดที่
.....	
.....	
.....	

**คำถามที่ ๙** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ดังนี้

- เมื่อข้อความ เป็นจริง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง จริง  
 เมื่อข้อความ เป็นเท็จ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง เท็จ

ข้อความ	จริง	เท็จ
กบทุกตัวที่หุหนวกระหว่างการแข่งขัน		
ลูกกบชนะการแข่งขันเพราะหุหนวก		

**จุดประสงค์ที่ ๙** นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระในชีวิตจริง (A)

**คำถามที่ ๑๐** หากนักเรียนต้องเลือกสมัครเข้าชมรมต่างๆ ของโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม นักเรียนจะใช้ทักษะการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมาใช้ในสถานการณ์นี้อย่างไร

ตอบ.....  
 .....  
 .....

## บรรณานุกรม

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). **กรอบโครงสร้างการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2015**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), ๒๕๕๕.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). **ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA 2009 : การอ่าน (เพิ่มเติม)**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), ๒๕๖๐.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), ๒๕๕๘.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **คู่มือการเรียนรู้การสอนภาษาไทย สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพมหานคร : สกสศ, ๒๕๕๒.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **คู่มือการเรียนรู้การสอน การอ่าน คิดวิเคราะห์ ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๘.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. **ชุดฝึกอบรมการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) : การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๘.
- กบพูนวก. <http://www.ekstepza.ws/tag/นิทาน-ข้อคิด-ดีๆ/#.WvouQKSFPIU> (๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐).
- ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง. <http://www.erdi.cmu.ac.th/index.php/news/๑๕๓๖?category=๑๑> (๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐).
- ตัวอย่างข้อสอบการประเมินผลนานาชาติ PISA : การอ่าน. <http://pisathailand.ipst.ac.th/pisa/released-items/isbn-๙๗๘๖๑๖๗๒๓๕๓๓๒> (๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๙).
- ติดมือถือติดแซท ระวังละเมอแซท. <http://www.prdmh.com/สาระสุขภาพจิต/infographic/๙๐-infographic/๕๐๕-ติดมือถือ-ติดแซท-ระวัง-ละเมอแซท.html> (๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐).





# ภาคผนวก



**เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน**  
แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA  
“ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ”

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| ✓ คำถามที่ ๑ ตอบ ๓ | ✓ คำถามที่ ๕ ตอบ ๑ |
| ✓ คำถามที่ ๒ ตอบ ๒ | ✓ คำถามที่ ๖ ตอบ ๒ |
| ✓ คำถามที่ ๓ ตอบ ๑ | ✓ คำถามที่ ๗ ตอบ ๔ |
| ✓ คำถามที่ ๔ ตอบ ๓ |                    |

คำถามที่ ๘ ให้นักเรียนคัดลอกคำกล่าวที่บันทึกกำลังใจของลูกกบที่เข้าแข่งขันครั้งนี้ จำนวน ๑ ข้อความ พร้อมระบุบรรทัดที่คำกล่าวนี้ปรากฏลงในตาราง

ข้อความ	บรรทัดที่
.....	
.....	
.....	

### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวการตอบ คำถามที่ ๘

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

๑. นักเรียนคัดลอกคำตอบที่มีเนื้อความบันทึกกำลังใจของลูกกบที่เข้าแข่งขันมาตอบได้ ๑ ข้อความ พร้อมบอกบรรทัดที่ปรากฏได้ ดังนี้

ข้อความ	บรรทัดที่
สำหรับกบทุกตัวแล้วเสาไฟฟ้าที่สูงเช่นนี้คงไม่มีกบตัวใดสามารถปีนขึ้นไปถึงยอดเสาได้	๒
เสียงกบทั้งหลายคุยกันเสียงดังว่าเจ้ากบตัวเล็กๆ เหล่านี้ไม่น่าจะปีนขึ้นไปจนถึงยอดเสาได้	๔
เขาไม่มีทางจะขึ้นไปถึงยอดหรือมันยากลำบากขนาดนั้น	๕
เขาไม่มีโอกาสจะประสบความสำเร็จหรอก เสามันสูงขนาดนั้น	๖
ฝูงกบก็เริ่มส่งเสียงร้องตะโกน “มันยากเกินไป ไม่มีใครทำได้หรอก”	๙

ไม่มีคะแนน

- นักเรียนคัดลอกคำตอบที่มีเนื้อความบันทึกกำลังใจของลูกกบที่เข้าแข่งขันมาตอบได้ ๑ ข้อความ แต่ไม่ได้บอกบรรทัดที่เนื้อความปรากฏ
- คำตอบอื่นๆ ที่ไม่มีเนื้อความบันทึกกำลังใจลูกกบ
- ไม่เขียนคำตอบ



คำถามที่ ๙ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ดังนี้  
เมื่อข้อความ เป็นจริง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง จริง  
เมื่อข้อความ เป็นเท็จ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง เท็จ

ข้อความ	จริง	เท็จ
ลูกกบชนะการแข่งขันเพราะหูหนวก	✓	
กบทุกตัวที่หูหนวกชนะการแข่งขัน		✓

### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๙

ได้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “จริง” หรือ “เท็จ” ได้ถูกต้อง

ไม่มีคะแนน

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “จริง” หรือ “เท็จ” ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์ที่ ๙ นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระในชีวิตจริง (A)

คำถามที่ ๑๐ หากนักเรียนต้องเลือกสมัครเข้าชมรมต่างๆ ของโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม นักเรียนจะใช้ทักษะการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมาใช้ในการสถานการณ์นี้อย่างไร

ตอบ.....  
.....

### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๑๐

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

๑. เขียนคำตอบโดยเชื่อมโยงสมรรถนะอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมาใช้ในการเลือกชมรมได้  
เช่น

- ใช้ในการอ่านประกาศ หรือ รายละเอียดของชมรม
- ใช้อ่านศึกษาคุณสมบัติที่ชมรมต้องการว่าตรงกับคุณสมบัติตนหรือไม่
- ใช้อ่านเพื่อสำรวจข้อมูลกิจกรรมชมรมนั้นๆ แล้วเลือกกิจกรรมที่สนใจ

ไม่มีคะแนน

- ไม่สามารถเขียนคำตอบโดยเชื่อมโยงสมรรถนะอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมาใช้ในการเลือกชมรมได้
- ไม่เขียนคำตอบ



**เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน**  
แบบฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA  
“ชุดที่ ๒ รู้เรื่องการอ่านเข้าใจและค้นคืนสาระ”



- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| ✓ คำถามที่ ๑ ตอบ ๒ | ✓ คำถามที่ ๕ ตอบ ๔ |
| ✓ คำถามที่ ๒ ตอบ ๓ | ✓ คำถามที่ ๖ ตอบ ๓ |
| ✓ คำถามที่ ๓ ตอบ ๔ | ✓ คำถามที่ ๗ ตอบ ๑ |
| ✓ คำถามที่ ๔ ตอบ ๒ |                    |

**คำถามที่ ๘** ให้นักเรียนคัดลอกคำกล่าวที่มีเนื้อความบั่นทอนกำลังใจของลูกกบที่เข้าแข่งขันครั้งนี้ จำนวน ๑ ข้อความ พร้อมระบุบรรทัดที่คำกล่าวนี้ปรากฏลงในตาราง

ข้อความ	บรรทัดที่
.....	
.....	
.....	

**เกณฑ์การให้คะแนน/แนวการตอบ** คำถามที่ ๘

**คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)**

๑. นักเรียนคัดลอกคำตอบที่มีเนื้อความบั่นทอนกำลังใจของลูกกบที่เข้าแข่งขันมาตอบได้ ๑ ข้อความ พร้อมบอกบรรทัดที่ปรากฏได้ ดังนี้

ข้อความ	บรรทัดที่
สำหรับกบทุกตัวแล้วเสาไฟฟ้าที่สูงเช่นนี้คงไม่มีกบตัวใดสามารถปีนขึ้นไปถึงยอดเสาได้	๒
เสียงกบทั้งหลายคุยกันเสียงดังว่าเจ้ากบตัวเล็กๆ เหล่านี้ไม่น่าจะปีนขึ้นไปจนถึงยอดเสาได้	๔
เขาไม่มีทางจะขึ้นไปถึงยอดหอคอยมันยากลำบากขนาดนั้น	๕
เขาไม่มีโอกาสจะประสบความสำเร็จหรอก เสามันสูงขนาดนั้น	๖
ฝูงกบก็เริ่มส่งเสียงร้องตะโกน “มันยากเกินไป ไม่มีใครทำได้หรอก”	๙

**ไม่มีคะแนน**

- นักเรียนคัดลอกคำตอบที่มีเนื้อความบั่นทอนกำลังใจของลูกกบที่เข้าแข่งขันมาตอบได้ ๑ ข้อความ แต่ไม่ได้บอกบรรทัดที่เนื้อความปรากฏ
- คำตอบอื่นๆ ที่ไม่มีเนื้อความบั่นทอนกำลังใจลูกกบ
- ไม่เขียนคำตอบ



คำถามที่ ๙ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ดังนี้  
เมื่อข้อความ เป็นจริง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง จริง  
เมื่อข้อความ เป็นเท็จ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง เท็จ

ข้อความ	จริง	เท็จ
กบทุกตัวที่หุหนวกชนะการแข่งขัน		✓
ลูกกบชนะการแข่งขันเพราะหุหนวก	✓	

#### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๙

ได้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “จริง” หรือ “เท็จ” ได้ถูกต้อง

ไม่มีคะแนน

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “จริง” หรือ “เท็จ” ไม่ถูกต้อง

จุดประสงค์ที่ ๙ นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระในชีวิตจริง (A)

คำถามที่ ๑๐ หากนักเรียนต้องเลือกสมัครเข้าชมรมต่างๆ ของโรงเรียนห้วยสักวิทยาคม นักเรียนจะใช้ทักษะการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมาใช้ในการสถานการณ์นี้อย่างไร

ตอบ.....  
.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๑๐

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

๑. เขียนคำตอบโดยเชื่อมโยงสมรรถนะอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมาใช้ในการเลือกชมรมได้  
เช่น

- ใช้ในการอ่านประกาศ หรือ รายละเอียดของชมรม
- ใช้อ่านศึกษาคุณสมบัติที่ชมรมต้องการว่าตรงกับคุณสมบัติตนหรือไม่
- ใช้อ่านเพื่อสำรวจข้อมูลกิจกรรมชมรมนั้นๆ แล้วเลือกกิจกรรมที่สนใจ

ไม่มีคะแนน

- ไม่สามารถเขียนคำตอบโดยเชื่อมโยงสมรรถนะอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมาใช้ในการเลือกชมรมได้
- ไม่เขียนคำตอบ



## เฉลยใบกิจกรรมที่ ๑

### ความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการเข้าถึงและค้นคืนสาระ



**คำชี้แจง** เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ “ความเข้าใจพื้นฐานเรื่องการเข้าถึงและค้นคืนสาระ” แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

**คำถามที่ ๑** สมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระคืออะไร จงยกตัวอย่างภารกิจการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมา ๑ ข้อ (๑ คะแนน)

ตอบ.....

### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวการตอบ

#### คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

๑. นักเรียนเขียนคำตอบที่เกี่ยวกับสมรรถนะการเข้าถึงและค้นคืนสาระ เช่น
  - เป็นความสามารถในการอ่านทำความเข้าใจสาระของสิ่งที่อ่านแล้วมุ่งค้นหาสาระที่ต้องการ
  - เป็นความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลแล้วค้นหาตำแหน่งของสาระที่ต้องการได้
๒. นักเรียนยกตัวอย่างภารกิจการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระมา ๑ ข้อ เช่น
  - ค้นหาายจ้างจากโฆษณารับสมัครงาน
  - ค้นหาหมายเลขโทรศัพท์ที่กำรห้สนำเพื่อการเรียกโทรศัพท์ระหว่างประเทศที่มีอยู่มากมาย
  - ค้นหาข้อเท็จจริงโดยเฉพาะเพื่อสนับสนุนหรือหักล้างการกระทำของบางคน

#### ไม่มีคะแนน

- ให้ความหมายของสมรรถนะการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ แต่ขาดการยกตัวอย่าง
- มีการยกตัวอย่างภารกิจการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ แต่ขาดการให้ความหมาย
- ไม่เขียนคำตอบ





**คำถามที่ ๒** นักเรียนเห็นด้วยกับคำกล่าวของดาวหรือไม่ ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย” พร้อมแสดงเหตุผลสนับสนุนที่สอดคล้อง ๑ ข้อ (๒ คะแนน)

ดาวเห็นว่าการอ่านวิเคราะห์  
นั้นไม่เกี่ยวข้องกับการอ่าน  
เข้าถึงและค้นคืนสาระ



เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
เพราะ..... .....	เพราะ..... .....

#### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวการตอบ

##### คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

**ไม่เห็นด้วยกับดาว** นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ไม่เห็นด้วย” และเขียนแสดงเหตุผลสนับสนุน เช่น

- การอ่านวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ
- ต้องใช้การอ่านวิเคราะห์ในการอ่านข้อความ อ่านคำถาม แล้วเขียนคำตอบ
- การอ่านวิเคราะห์นำมาใช้แยกความแตกต่างระหว่างสาระสำคัญกับสาระไม่สำคัญได้
- การอ่านวิเคราะห์สามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นได้

##### ได้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน)

- เขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า “ไม่เห็นด้วย” แต่ขาดเหตุผลสนับสนุน
- เขียนเหตุผลสนับสนุนในช่อง “ไม่เห็นด้วย” แต่ขาดลงกลมล้อมรอบคำว่า “ไม่เห็นด้วย”

##### ไม่มีคะแนน

- ทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ หรือแสดงเหตุผลว่า “เห็นด้วยกับดาว”
- ทำเครื่องหมายวงกลมล้อมรอบ หรือแสดงเหตุผลทั้ง ๒ ข้อ
- ไม่เขียนคำตอบ



**คำถามที่ ๓** เมื่อศึกษาเรื่อง รู้เรื่องการอ่านเพื่อเข้าถึงและค้นคืนสาระแล้ว นักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระอยู่ในช่วงระดับใดจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ (๑ คะแนน)

ตอบ.....  
.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวการตอบ

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

คะแนนระดับ ๒ - ๖ หรือ คะแนนระดับ ๒ ขึ้นไป

ไม่มีคะแนน

- ระบุคะแนนระดับอื่นๆ
- ไม่เขียนคำตอบ

**คำถามที่ ๔** ให้นักเรียนเขียนคำสำคัญและเรียงระดับความสามารถการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระในแผนภาพให้ถูกต้อง (๓ คะแนน)

#### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนเต็ม

เขียนคำสำคัญและเรียงระดับได้ถูกต้อง (คำสำคัญขึ้นอยู่กับดุลพินิจครูผู้สอน)

ได้คะแนนบางส่วน

เขียนคำสำคัญถูกต้องทุกข้อ แต่เรียงสลับตำแหน่ง ๑ แห่ง

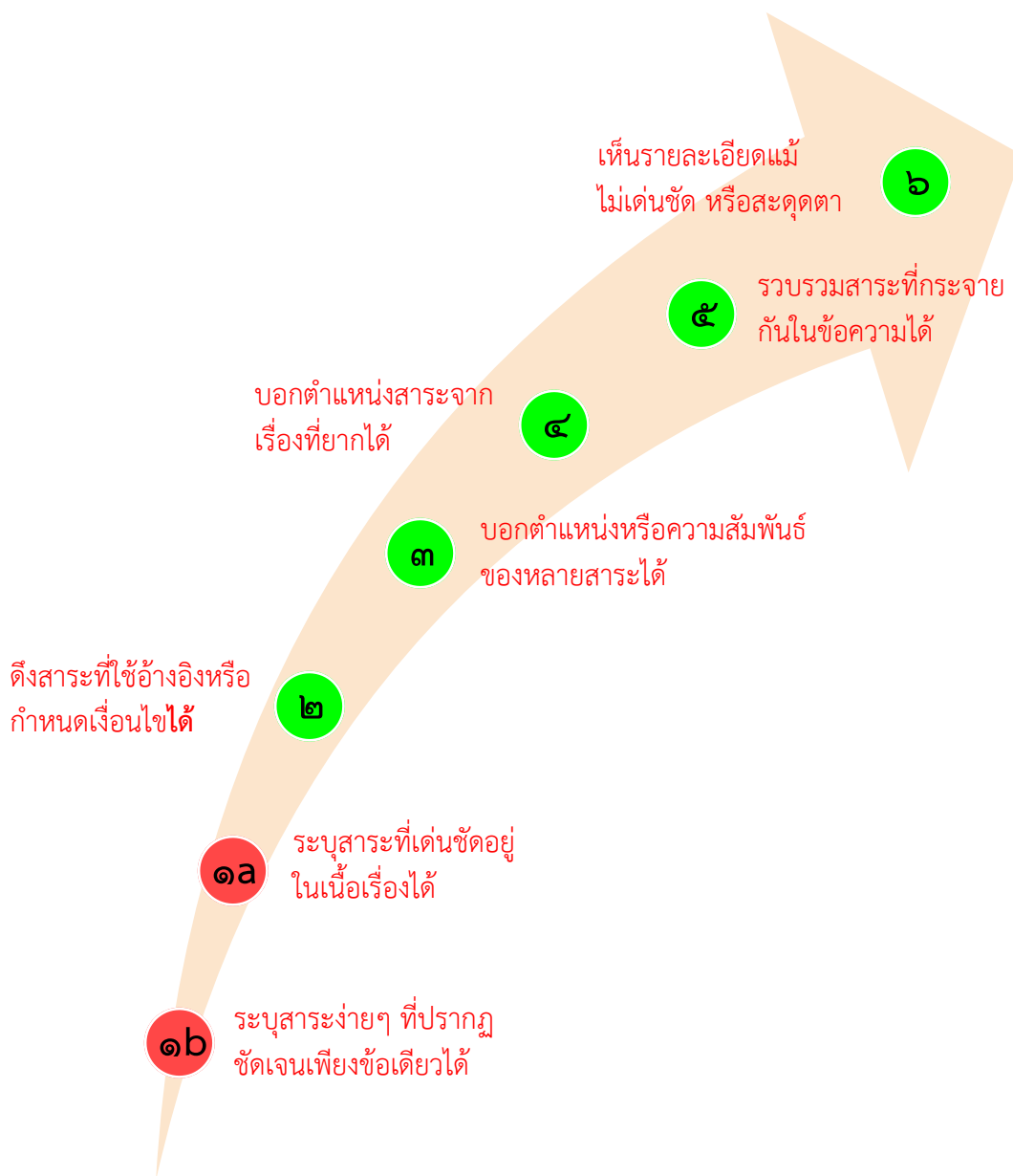
ไม่มีคะแนน

- เขียนคำสำคัญไม่ครบทุกข้อ
- เรียงระดับตำแหน่งคำสำคัญ สลับตำแหน่งมากกว่า ๑ แห่ง
- ไม่เขียนคำตอบ



## แนวการตอบ

### แผนภาพระดับความสามารถการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ



**คำถามที่ ๕** ให้นักเรียนนำคำในกรอบสี่เหลี่ยมมาจัดกลุ่มและเขียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่าน  
เข้าถึงและค้นคืนสาระให้ถูกต้อง (๓ คะแนน)

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### คะแนนเต็ม

เขียนคำสำคัญและเรียงระดับได้ถูกต้อง (คำสำคัญขึ้นอยู่กับดุลพินิจครูผู้สอน)

#### ได้คะแนนบางส่วน

เขียนคำสำคัญถูกต้องทุกข้อ แต่เรียงสลับตำแหน่ง ๑ แห่ง

#### ไม่มีคะแนน

- เขียนคำสำคัญไม่ครบทุกข้อ
- เรียงระดับตำแหน่งคำสำคัญ สลับตำแหน่งมากกว่า ๑ แห่ง
- ไม่เขียนคำตอบ

#### แนวการตอบ

#### ขั้นตอนก่อนอ่าน

๑. อ่านสำรวจสิ่งที่อ่าน
๒. อ่านสำรวจคำถาม

#### ขั้นตอนระหว่างอ่าน

๑. อ่านโจทย์อย่างละเอียด
๒. ค้นหาสาระ
๓. อ่านถ้อยความกำกวม
๔. ค้นหาคำตอบ

#### ขั้นตอนหลังอ่าน

๑. เขียนคำตอบ
๒. อ่านทบทวนคำตอบ





## เฉลยใบกิจกรรมที่ ๒

การนำขั้นตอนการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระไปใช้

ถ้อยความ ก๊าซ CBG กับการผลิตโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง

คำถามที่ ๑ : กระบวนการผลิตขั้นตอนใดที่ช่วยเปลี่ยนให้ Biogas สะอาด และสามารถนำไปใช้กับการหุงต้มได้ ระบุมา ๑ ขั้นตอน (๑ คะแนน)

ตอบ.....  
.....

**เกณฑ์การให้คะแนน** คำถามที่ ๑ และคำถามที่ ๒

คะแนนเต็ม (๕ คะแนน)

ระบุขั้นตอนก่อนอ่าน ขั้นตอนระหว่างอ่าน และขั้นตอนหลังอ่านได้ถูกต้อง

ได้คะแนนบางส่วน (๓ คะแนน)

ระบุขั้นตอนก่อนอ่าน และขั้นตอนระหว่างอ่านได้ แต่ตอบคำถามขั้นตอนหลังอ่านผิด หรือไม่ได้เขียนขั้นตอนหลังอ่าน

ไม่ได้คะแนน

- ระบุขั้นตอนก่อนอ่าน ขั้นตอนระหว่างอ่าน และขั้นตอนหลังอ่านผิด
- ไม่เขียนคำตอบ

**แนวการตอบ** คำถามที่ ๑ (๕ คะแนน)

๑. ขั้นตอนก่อนอ่าน

๑.๑ อ่านสำรวจสิ่งที่อ่าน

๑.๑.๑ ชื่อเรื่อง

ก๊าซ CBG กับการผลิตโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง

๑.๑.๒ ลักษณะถ้อยความ

ถ้อยความแบบผสม

๑.๑.๓ ประเภทถ้อยความ

แผนภาพ (อินโฟกราฟิก)

๑.๑.๔ แหล่งที่มา

สถาบันวิจัยพลังงาน มช.

๑.๒ อ่านสำรวจคำถาม

๑.๒.๑ รูปแบบคำถาม

แบบเขียนข้อความ

## ๒. ขั้นตอนระหว่างอ่าน

อ่านคำถาม ค้นหาสาระที่คำถามต้องการในถ้อยความ แล้วหาคำตอบที่ปรากฏชัดเจนมาตอบ

วิธีอ่าน	การหาคำตอบ
๒.๑ อ่านคำถาม กระบวนการผลิตขั้นตอนใดที่ช่วยเปลี่ยนให้ Biogas สะอาด และสามารถนำไปใช้กับการหุงต้มได้ ระบุมา ๑ ขั้นตอน	
ค้นหา Biogas สะอาด	ปรากฏใน ขั้นที่ ๒-๓ (หากแบ่งข้อความเป็นส่วนบน ส่วนกลาง และส่วนล่างเป็นสามส่วนเท่ากัน จะอยู่ในส่วนล่างและส่วนกลาง)
ค้นหา นำไปใช้กับการหุงต้ม	ปรากฏใน ปรากฏในขั้นที่ ๔
๒.๒ พิจารณาตัวเลือกตอบ - เปลี่ยนของเสีย/น้ำเสียเป็นพลังงาน Biogas นำไปใช้ได้ แต่ก๊าซยังไม่สะอาดพอไปใช้กับรถ - กำจัด CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S ออกไป - เพิ่มแรงดันก๊าซเพื่อนำไปใช้กับการหุงต้มได้	เลือกข้อความที่ปรากฏคำตอบชัดเจน ดังนี้ - กำจัด CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S ออกไป - เพิ่มแรงดันก๊าซเพื่อนำไปใช้กับการหุงต้มได้

## ๓. ขั้นตอนหลังอ่าน

๓.๑ นำคำตอบที่ได้ มาตอบตรงตามรูปแบบของข้อสอบ

รูปแบบของข้อสอบ      คำตอบแบบอิสระ ชนิดคำตอบแบบปิด

คำถามที่ ๑ : กระบวนการผลิตขั้นตอนใดที่ช่วยเปลี่ยนให้ Biogas สะอาด และสามารถนำไปใช้กับการหุงต้มได้ ระบุมา ๑ ขั้นตอน (๑ คะแนน)

ตอบ    ขั้นตอนการกำจัด CO<sub>2</sub> และ H<sub>2</sub>S ออกไป หรือ  
          เพิ่มแรงดันก๊าซเพื่อนำไปใช้กับการหุงต้มได้ (พิจารณาเลือกตอบเพียง ๑ ข้อ)

๓.๒ อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง

ถ้อยความ ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง

คำถามที่ ๒ : จากถ้อยความ “ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง” จงพิจารณา

ข้อใด **ใช่** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่**

ข้อใด **ไม่ใช่** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ไม่ใช่** (๕ คะแนน)

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การใช้ก๊าซ CBG ช่วยลดการเกิดภาวะโลกร้อนได้		
๒	เมื่อกระบวนการกำจัดก๊าซ CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S เสร็จสิ้นแล้วสามารถนำก๊าซ CBS ไปใช้งานได้ทันที		
๓	ก๊าซ CBG คือ Biogas ชนิดหนึ่ง		
๔	ถ้อยความนี้ขาดแหล่งที่มาของข้อมูล		
๕	รถแก๊สทั่วไปที่ใช้ก๊าซ CBG เป็นเชื้อเพลิงปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> มากกว่ารถกระบะ		

แนวการตอบ คำถามที่ ๒ (๕ คะแนน)



๑. ขั้นตอนก่อนอ่าน



๑.๑ อ่านสารวจสิ่งที่อ่าน

๑.๑.๑ ชื่อเรื่อง

ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง

๑.๑.๒ ลักษณะถ้อยความ

ถ้อยความแบบผสม

๑.๑.๓ ประเภทถ้อยความ

แผนภาพ (อินโฟกราฟิก)

๑.๑.๔ แหล่งที่มา

สถาบันวิจัยพลังงาน มช.

๑.๒ อ่านสารวจคำถาม

๑.๒.๑ รูปแบบคำถาม

แบบทำเครื่องหมาย ✓

## ๒. ขั้นตอนระหว่างอ่าน



อ่านคำถาม ค้นหาสาระที่คำถามต้องการในถ้อยความ แล้วหาคำตอบที่ปรากฏชัดเจนมาตอบ

วิธีอ่าน	การหาคำตอบ
<b>๒.๑ อ่านคำถาม</b> ๑. การใช้ก๊าซ CBG ช่วยลดการเกิดภาวะโลกร้อนได้ ๒. เมื่อกระบวนการกำจัดก๊าซ CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S เสร็จสิ้นแล้วสามารถนำก๊าซ CBS ไปใช้งานได้ทันที ๓. ก๊าซ CBG คือ Biogas ชนิดหนึ่ง ๔. ถ้อยความนี้ขาดแหล่งที่มาของข้อมูล ๕. รถแท็กซี่ที่ใช้ก๊าซ CBG เป็นเชื้อเพลิงปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> มากกว่ารถกระบะ	
ข้อ ๑ ค้นหา ลดภาวะโลกร้อน	ปรากฏใน ส่วนต้น และขั้นตอนสุดท้าย
ข้อ ๒ ค้นหา กำจัดก๊าซ CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S	ปรากฏใน ขั้นตอนที่ ๓
ข้อ ๓ ค้นหา ก๊าซ CBG	ปรากฏใน กระจายอยู่ในทุกส่วนของข้อความ
ข้อ ๔ ค้นหา ที่มาของข้อมูล	ปรากฏใน ด้านล่างของข้อความ
ข้อ ๕ ค้นหา ๑.รถแท็กซี่ ปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> ๒.รถกระบะ ปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub>	ปรากฏใน ขั้นตอนสุดท้ายในข้อความ
<b>๒.๒ พิจารณาตัวเลือกตอบ</b> ข้อ ๑ การใช้ก๊าซ CBG ช่วยลดการเกิดภาวะโลกร้อนได้	
ข้อ ๒ เมื่อกระบวนการกำจัดก๊าซ CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S เสร็จสิ้นแล้วสามารถนำก๊าซ CBS ไปใช้งานได้ทันที	เลือกข้อความที่ปรากฏคำตอบชัดเจน ดังนี้ รถกระบะ และรถแท็กซี่ลดการปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> ซึ่งเป็นสาเหตุภาวะโลกร้อนจริง
ข้อ ๓ ก๊าซ CBG คือ Biogas ชนิดหนึ่ง	กำจัดก๊าซ CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S ออกไปด้วยวิธีทางวิศวกรรมที่ปลอดภัยแต่ต้องเพิ่มแรงดันก๊าซในขั้นตอนต่อไปก่อนจึงจะนำไปใช้งานได้
ข้อ ๔ ถ้อยความนี้ขาดแหล่งที่มาของข้อมูล	กระจายอยู่ในทุกส่วนของข้อความ <u>รวบรวมข้อมูลแล้วสามารถระบุได้ว่าของเสียต่างๆ เปลี่ยนเป็น biogas และเมื่อผ่านกระบวนการต่างๆ แล้วจะได้ ก๊าซ CBG ไปใช้</u>
ข้อ ๕ รถแท็กซี่ที่ใช้ก๊าซ CBG เป็นเชื้อเพลิงปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> มากกว่ารถกระบะ	ปรากฏชื่อหน่วยงานส่วนล่างของถ้อยความ คือ สถาบันวิจัยพลังงาน มช. เปรียบเทียบผลต่างของข้อมูลรถกระบะทั่วไป ลดการปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> ได้ถึง ๓.๗๑ kgCO <sub>2</sub> eq./km กับรถแท็กซี่ทั่วไปลดการปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> ได้เพียง ๓.๖๑ kgCO <sub>2</sub> eq./km



### ๓. ขั้นตอนหลังอ่าน

#### ๓.๑ นำคำตอบที่ได้ มาตอบตรงตามรูปแบบของข้อสอบ

รูปแบบของข้อสอบ

คำถามต้องการคำตอบเชิงซ้อน

คำถามที่ ๒ : จากถ้อยความ “ก๊าซ CBG กับการลดโลกร้อนเกี่ยวกันยังไง” จงพิจารณา  
ข้อใด **ใช่** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ใช่**  
ข้อใด **ไม่ใช่** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง **ไม่ใช่** (๕ คะแนน)

ที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	การใช้ก๊าซ CBG ช่วยลดการเกิดภาวะโลกร้อนได้	✓	
๒	เมื่อกระบวนการกำจัดก๊าซ CO <sub>2</sub> และ H <sub>2</sub> S เสร็จสิ้นแล้วสามารถนำก๊าซ CBS ไปใช้งานได้ทันที		✓
๓	ก๊าซ CBG คือ Biogas ชนิดหนึ่ง	✓	
๔	ถ้อยความนี้ขาดแหล่งที่มาของข้อมูล		✓
๕	รถเก๋งที่ใช้ก๊าซ CBG เป็นเชื้อเพลิงปล่อยก๊าซ CO <sub>2</sub> มากกว่ารถกระบะ		✓

#### ๓.๒ อ่านสำรวจคำตอบเพื่อทบทวนความถูกต้อง



การรู้เรื่องการอ่านเข้าถึง  
และค้นคืนสาระ  
ไม่ยากใช่ไหมครับคนเก่ง



### เฉลยใบกิจกรรมที่ ๓

กิจกรรมฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ  
ถ้อยความที่ ๑ เช็คสัญญาณบอกอาการโรคไต

ถ้อยความที่ ๑ เช็คสัญญาณบอกอาการโรคไต  
สมรรถนะ การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบ ๔ ตัวเลือก

คำถามที่ ๑ ข้อใดคือสัญญาณบอกโรคไต (๑ คะแนน)

๑. อาการปัสสาวะใส ไม่ขุ่น
๒. อาการเขียวช้ำและปวดบวมที่ขา
๓. อาการความดันโลหิตสูงหรือความดันโลหิตต่ำ
๔. อาการปวดบริเวณชายโครงร้าวไปถึงอวัยวะเพศ

เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๑

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

ข้อ ๔ อาการปวดบริเวณชายโครงร้าวไปถึงอวัยวะเพศ

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ



รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

คำถามที่ ๒ จากถ้อยความ “เช็กสัญญาณบอกอาการโรคไต” จงพิจารณา

ข้อความใดเป็นความจริงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่

ข้อความใดไม่เป็นความจริงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่ใช่ (๕ คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	ไตคืออวัยวะที่สำคัญที่สุดของร่างกาย		✓
๒	นักเรียนสามารถตรวจสอบความผิดปกติของไตด้วยตนเองได้	✓	
๓	ถุงลมป่องพองเป็นอาการของโรคไต		✓
๔	สีของปัสสาวะบอกความผิดปกติของไตได้	✓	
๕	ผู้มีความดันโลหิตสูงมีโอกาสเป็นโรคไต	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๒

ได้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ได้ถูกต้อง

ไม่มีคะแนน

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ไม่ถูกต้อง

รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบปิด (ตอบสั้นๆ)

คำถามที่ ๓ จากถ้อยความ “เช็กสัญญาณบอกอาการโรคไต” ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของไต มา ๒ ข้อ (๒ คะแนน)

ตอบ.....  
.....

เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๓

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน) เลือกเขียนคำตอบบอกหน้าที่ของไต จำนวน ๒ ข้อ เช่น

- กรองของเสียในร่างกาย
- กรองน้ำและเกลือแร่ส่วนเกินออกจากเลือด
- รักษาความปกติของน้ำและเกลือแร่ในร่างกาย
- สร้างสารควบคุมความดันโลหิตและสารกระตุ้นสร้างเม็ดเลือดแดง

ได้คะแนนบางส่วน

เขียนคำตอบบอกหน้าที่ของไตได้เพียง ๑ ข้อ

ไม่มีคะแนน

- เขียนคำตอบบอกหน้าที่ไตไม่ถูกต้อง หรือ ไม่เขียนคำตอบ
- เรียงระดับตำแหน่งคำสำคัญ สลับตำแหน่งมากกว่า ๑ แห่ง
- ไม่เขียนคำตอบ





รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบอิสระ

คำถามที่ ๔ จงบอกอาการของโรคไต ๒ ข้อ พร้อมวิธีทดสอบอาการด้วยตนเอง (๒ คะแนน)

อาการของโรคไต	วิธีทดสอบอาการ
๑.....	.....
๒.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๔

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

เขียนคำตอบบอกอาการของโรคไต พร้อมระบุวิธีทดสอบอาการด้วยตนเอง จำนวน ๒ ข้อ เช่น

- อาการบวม วิธีทดสอบอาการ คือ ใช้นิ้วกดที่หน้าแข้งสักพักแล้วปล่อย เมื่อพบว่ามียอยบวม อาจมีปัญหาที่ไต

- อาการเหนื่อยง่าย อ่อนเพลีย ซีด วิธีทดสอบอาการ คือ เมื่อทำกิจกรรมแล้วเหนื่อย อ่อนเพลียง่าย ตัวซีด ค้นตามตัว และเบื่ออาหาร

- อาการปวดหลัง ปวดบั้นเอว วิธีทดสอบอาการ คือ กดและทุบเบาๆ บริเวณช่วงหลัง ด้านล่าง

- อาการปัสสาวะผิดปกติ วิธีทดสอบอาการ คือ สังเกตสี ความถี่ ปริมาณ หรือลักษณะของ ปัสสาวะที่ออกมา

- อาการความดันโลหิตสูงมาก วิธีทดสอบอาการ คือ เข้าตรวจสุขภาพวัดความดันโลหิต

ได้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน)

เขียนคำตอบบอกอาการของโรคไต พร้อมระบุวิธีทดสอบอาการด้วยตนเอง จำนวน ๑ ข้อ ไม่มีคะแนน

- เขียนคำตอบบอกอาการของโรคไต แต่ไม่ระบุวิธีทดสอบอาการด้วยตนเอง

- ไม่เขียนคำตอบบอกอาการของโรคไต แต่ระบุวิธีทดสอบอาการด้วยตนเอง

- ไม่เขียนคำตอบ





#### เฉลยใบกิจกรรมที่ ๔

กิจกรรมฝึกทักษะการรู้เรื่องการอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ  
ถ้อยความที่ ๒ ตัดมือถือติดแซท ระวังละเมอแซท

ถ้อยความที่ ๒ ตัดมือถือติดแซท ระวังละเมอแซท  
สมรรถนะ การอ่านเข้าถึงและค้นคืนสาระ

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบ ๔ ตัวเลือก

คำถามที่ ๑ โรคละเมอแซท คืออะไร (๑ คะแนน)

๑. ลูกขึ้นมาแซทขณะหลับ
๒. เล่นมือถือก่อนนอนหลับ
๓. ติดการใช้งานโซเชียลมีเดีย
๔. กังวลและรอคอยข้อความที่ผู้อื่นส่งมา

เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๑

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

ข้อ ๑ ลูกขึ้นมาแซทขณะหลับ

ไม่มีคะแนน

คำตอบอื่นๆ

รูปแบบข้อสอบ เลือกตอบเชิงซ้อน

คำถามที่ ๒ จากถ้อยความ “ตัดมือถือติดแซท ระวังละเมอแซท” จงพิจารณา

ข้อความใดเป็นความจริงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ใช่

ข้อความใดไม่เป็นความจริงให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ไม่ใช่ (๕ คะแนน)

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑	นักเรียนสามารถป้องกันการเกิดอาการละเมอแซทได้	✓	
๒	หากนักเรียนมีอาการติดมือถือสามารถโทรศัพท์ปรึกษาหมายเลข ๑๓๒๓ ได้	✓	
๓	อาการละเมอแซทเกิดจากความบกพร่องของร่างกาย		✓
๔	อาการละเมอแซทส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ	✓	
๕	การสนใจมือถือตลอดเวลาอาจทำให้เกิดโรควุ้นในตาเสื่อม	✓	

เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๒

ได้คะแนน (ข้อละ ๑ คะแนน)

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ได้ถูกต้อง

ไม่มีคะแนน

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” ไม่ถูกต้อง



รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบปิด (ตอบสั้นๆ)

คำถามที่ ๓ การติดมือถือและติดแชทอาจทำให้เสี่ยงเกิดการฉ้อโกงได้ นักเรียนจะป้องกันไม่ให้ตนเกิดการฉ้อโกงได้อย่างไร จงเขียนวิธีป้องกัน ๒ ข้อ (๒ คะแนน)

ตอบ.....  
.....

**เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ** คำถามที่ ๓

คะแนนเต็ม (๒ คะแนน)

เขียนวิธีป้องกันอาชญากรรมจากการติดมือถือและติดแชท จำนวน ๒ ข้อ ได้แก่

- เล่นอย่างพอดี
- ปิดเสียงมือถือเมื่อเข้านอน
- ปิดสัญญาณอินเทอร์เน็ตก่อนนอน

ได้คะแนนบางส่วน (๑ คะแนน)

เขียนวิธีป้องกันอาชญากรรมจากการติดมือถือและติดแชทได้ จำนวน ๑ ข้อ

ไม่มีคะแนน

- เขียนคำตอบบอกวิธีป้องกันอาชญากรรมจากการติดมือถือและติดแชทไม่ถูกต้อง
- ไม่เขียนคำตอบ

รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบอิสระ

ให้นักเรียนบอกเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากถ้อยความสนับสนุนคำตอบ

คำถามที่ ๔ เพราะเหตุใดถ้อยความนี้จึงแนะนำให้นักเรียนโทรปรึกษา หมายเลข ๑๓๒๓

ตอบ.....  
.....

**เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ** คำถามที่ ๔

คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

เขียนแสดงเหตุผลที่ต้องโทรศัพท์ปรึกษาสุขภาพจิตที่หมายเลข ๑๓๒๓ เช่น

- เพราะหมายเลข ๑๓๒๓ คือสายด่วนรับปรึกษาปัญหาด้านสุขภาพจิตโดยตรง
- เพราะกรมสุขภาพจิตรับปรึกษาปัญหาสุขภาพจิตที่หมายเลข ๑๓๒๓
- เพราะอาการฉ้อโกงจากการติดมือถือ ติดแชท เป็นอาการที่กระทบสุขภาพจิต
- เพราะหมายเลข ๑๓๒๓ จะมีผู้แนะนำแนวทางแก้ปัญหาอาการฉ้อโกงจากการติดมือถือ ติดแชทได้

ไม่มีคะแนน

- เขียนเหตุผลที่ไม่สอดคล้องกับประเด็นคำถาม
- ไม่เขียนคำตอบ

รูปแบบข้อสอบ สร้างคำตอบแบบอิสระ

ให้นักเรียนบอกเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากถ้อยความสนับสนุนคำตอบ

คำถามที่ ๕ เพราะเหตุใดนักเรียนที่ติดมือถือหรือติดแชทจึงอาจมีภาวะซึมเศร้า

ตอบ.....  
.....

### เกณฑ์การให้คะแนน/แนวคำตอบ คำถามที่ ๕

#### คะแนนเต็ม (๑ คะแนน)

เขียนแสดงเหตุผลที่นักเรียนติดมือถือหรือติดแชทมีภาวะซึมเศร้า เช่น

- เพราะอาจสนใจมือถือ หรือโซเชียลมีเดียตลอดเวลาทำให้เครียดและมีอาการซึมเศร้า
- เพราะเกิดความวิตกกังวลกับข้อความที่ส่งมา รอคอยข้อความต่างๆ จนพักผ่อนน้อยทำให้เกิดความเครียดและภาวะซึมเศร้า

เกิดความเครียดและภาวะซึมเศร้า

- เพราะสมองยึดติดกับมือถือตลอดเวลา เกิดความวิตกกังวลเมื่อข้อความเข้า ทำให้เครียดและเกิดภาวะซึมเศร้า

#### ไม่มีคะแนน

- เขียนเหตุผลที่ไม่สอดคล้องกับประเด็นคำถาม
- ไม่เขียนคำตอบ

ผ่านกิจกรรมเกิน  
ร้อยละ ๖๐ แล้ว  
เราไปฝึกทักษะ  
ในชุดที่ ๓ กันค่ะ

